

Таким образом, на всем протяжении обучения студенческой группы, у преподавателя стоят различные задачи, а также происходит изменение его роли и функционала действий. Очень важно, чтобы сам преподаватель был нацелен на помощь студентам в любых вопросах и ситуациях, понимал личностные особенности каждого студента и мотивировал их к достижению поставленных целей.

Список литературы

1. Шило, М.Е. Роль куратора учебной группы в воспитательном процессе / М.Е. Шило. — Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник трудов XV международной научно-практической конференции, 14-15 марта 2024 г. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2024. – С. 644-646.

УДК 811.111'24:378.662(571.16)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ СРЕДНЕЙ АЗИИ

И. М. Кирик, А. В. Кирик

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

Во всем мире на рынке услуг одним из перспективных и востребованных направлений являются образовательные услуги, поэтому среди граждан иностранных государств в настоящее время спрос на белорусское высшее образование продолжает расти. Модель высшего образования Республики Беларусь служит гарантом получения прочного фундамента знаний, способных удовлетворить технологические запросы современного общества. Кроме того, немаловажным фактором получения высшего образования в нашей стране, особенно для небогатых жителей стран Средней Азии и ближнего Востока, является низкая стоимость обучения. Система международного сотрудничества непрерывно развивается, и это способствует накоплению опыта по обучению иностранных студентов и повышению качества белорусского образования. Кроме того, привлечение нашим правительством и Министерством образования иностранных студентов для обучения в Республике Беларусь и создание благоприятных для них условий приводят к формированию и укреплению международных отношений, положительному влиянию на рейтинг и авторитет нашей страны.

После распада СССР правительства новых среднеазиатских государств вынужденно приняли меры жесткой экономии, сильно сократив расходы на образование, что привело к резкому падению заработной платы педагогов, к снижению престижа профессии в обществе и, как следствие, качеству образования. Проводимые в дальнейшем образовательные реформы не позволили реализовать принцип равного и всеобщего доступа к образованию и, особенно, его качественную составляющую.

Применение нетрадиционного подхода к обучению иностранных граждан обусловлено языковым барьером, адаптацией в чужом регионе, различиями в системах базового образования. Одним из факторов получения иностранными студентами качественного высшего образования является уровень владения русским языком.

Зачастую среднеазиатские студенты плохо владеют русским языком, особенно технической терминологией выбранной специальности. Поэтому языковой барьер является одной из главных проблем. Зачастую из-за плохого знания русского языка они не способны воспринимать информацию на слух, понимать услышанное. Для решения этой проблемы преподавателю, прежде всего, необходимо разбирать новые термины, незнакомые слова, излагать учебный материал на языке, соответствующем уровню подготовки студентов, говорить коротко, ясно и медленно, повторяя основные определения и выводы [1].

Изучение технических дисциплин сталкивается с постоянно возрастающим объемом и сложностью учебного материала при ограниченном объеме часов, отведенных на его освоение. В таких условиях привычные для преподавателя формы и методы работы требуют пересмотра и совершенствования. Роль преподавателя предполагает переход от чисто механического толкования проблемных моментов на аудиторных занятиях к более творческому сотрудничеству с иностранными обучающимися, к совместному поиску правильных решений. При этом приходится уделить больше внимания созданию благоприятных условий для самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в большей степени должен ориентироваться не столько на формирование комплекса знаний, умений и навыков, сколько на общее развитие, вооружение методами самостоятельной работы по сбору и обработке информации, реализуя, таким образом, переход от устаревшей формулы «образование на всю жизнь» к актуальной – «образование через всю жизнь». Кстати, такой подход применим и к ряду «проблемных» белорусских студентов.

Это возможно реализовать только формируя новую учебную среду при широком использовании современных информационных технологий.

Отметим, что в большинстве своем все студенты технических специальностей вузов, в силу специфики изучаемых дисциплин, отличаются от студентов гуманитарных специальностей, в том числе тем, что вынуждены работать с учебным материалом, насыщенным разнообразными схемами, диаграммами, таблицами, чертежами и т.п. Причем эту особенность нельзя не учитывать. У иностранных студентов отмечается крайне низкий уровень исходной графической подготовки. Отмечается недостаточная сформированность пространственных представлений и пространственного мышления, пробелы с проекционным черчением: студенты вычерчивают изображения с нарушением проекционных связей, сами изображения не соответствуют изображаемым предметам и т.д.

В такой ситуации остается открытым вопрос: какие методические средства, приемы и технологии обучения целесообразно было бы добавить в учебный процесс и, соответственно, в учебно-методический комплекс для устранения пробелов в знаниях и формировании устойчивых практических умений при изучении технических дисциплин.

Учитывая вышеизложенное, а также то, что время, отведенное на аудиторные занятия минимально, а процесс формирования умений и навыков временной, то весьма актуальной становится проблема интенсификации процесса обучения без потери качества.

При изучении технических дисциплин возможна замена значительных объемов текстовой информации графической, на основе широкого использования мультимедиа (зрительных эффектов), принимая во внимание, что большинство иностранных студентов технических специальностей в силу своих ментальных особенностей склонны к более эффективному усвоению учебного материала представленного именно в таком – графическом виде.

Процесс усвоения информации в этом случае становится более продуктивным, т.к. ясная, лаконичная графическая информация с использованием мультимедиа и анимации хорошо усваивается студентами. Применение таких технологий обучения доказало свою эффективность: они достаточно легко реализуются в условиях современного компьютеризированного (безбумажного) обучения. К тому же создание мультимедийных учебных пособий не требует значительных материальных затрат, что тоже весомо.

Основные проблемы здесь связаны с использованием наиболее оптимальных приемов представления графической информации. Немаловажно и «качество картинки» на мониторе компьютера. Для повышения наглядности и доступности для понимания учебного материала, необходимо обеспечить фотореалистичность изображения. Это обстоятельство приобретает особую важность, когда речь идет об изучении технических дисциплин, таких как технологическое оборудование, детали машин и др.

Поскольку графические средства представления информации призваны вызывать определенные процессы мышления, опирающиеся на образы, то оформление их должно быть тщательно продумано не только с учетом содержания, но и с точки зрения компоновки

графической информации, а также психологического механизма усвоения изучаемого материала [2]. Учебный материал должен задействовать в человеке как рациональные, так и эмоциональные механизмы. Использование при обучении анимации, мультимедиа «синхронизирует логику» и эмоциональную сферу (образное мышление) студентов и, как результат, дает уменьшение числа ошибок от неоднозначного понимания изучаемого материала, связанного в том числе с языковым барьером. Организация учебной деятельности иностранного студента при таком подходе позволяет осуществить переход от совместно-разделенной (преподаватель – студент) к индивидуальной деятельности с усилением роли самого студента в самообучении и саморазвитии, а также осуществить уровневую дифференциацию обучения.

Студент может самостоятельно изучить (повторить) учебный материал и самостоятельно же себя проверить, используя компьютерные средства. Уровень сложности заданий может возрастать по мере формирования умений и навыков.

При самостоятельном обучении хорошо зарекомендовала себя форма компьютерных контрольно-обучающих тестов, позволяющая экономить время, избавить обучающихся от чисто механической, рутинной работы и активизировать процесс обучения, при этом, не снижая качественного уровня приобретения знаний.

При составлении тестовых заданий в основном были использованы распространенные четыре формы тестовых заданий (закрытая, открытая, установление правильного соответствия, установление правильного порядка) с опорой на абстрактное и, особенно, словесное мышление.

Поэтому особенностью тестов по техническим дисциплинам должно быть то, что составляться они должны на профессиональном языке, на котором мыслят специалисты, – языке техники (с использованием графики, проекционного черчения, функциональных, кинематических и др. схем). Предлагаемые задачи должны иметь проблемный характер, требовать для решения привлечения широкого спектра знаний, свойственного разным учебным дисциплинам, способствовать развитию профессионального мышления.

Особенность изучения технических дисциплин – необходимость проведения лабораторных практикумов, требующих для проведения занятий по традиционной технологии обучения использования реального лабораторного оборудования, приспособлений, контрольно-измерительных приборов и др. Использование одновременно при этом современных информационных технологий – интерактивных стендов, виртуальных моделей оборудования и т.п. позволяет повысить эффективность обучения [3, 4].

Следует отметить, что осуществляя переход к современным технологиям обучения, к формированию учебной среды для иностранных студентов, интенсифицируя процесс обучения, весьма эффективно совместное использование в учебном процессе по техническим дисциплинам как контрольно-обучающих тестов, так и мультимедийных и интерактивных учебных пособий для всех видов учебных занятий, что способствует выведению обучающихся на новый качественный уровень, укрепляет в них неподдельный интерес к своей будущей специальности.

Список литературы

1. Кирик, И. М. Особенности адаптации и обучения студентов из Средней Азии в техническом университете / И. М. Кирик, А.В. Кирик // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы VI Междунар. научн.-методич. конф., Могилев, 18 ноября 2022 г. / БГУТ. – Могилев, 2022. – С. 213-216;

2. Кирик, И. М. «Классическая» лекция по технической дисциплине в современном исполнении / И. М. Кирик, А.В. Кирик // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы IV Междунар. научн.-методич. конф., Могилев, 15-16 ноября 2018 г. / МГУП. – Могилев, 2018. – С. 65-68;

3. Кирик, И. М. «Реальность» или «виртуальность» при проведении лабораторных занятий по технической дисциплине / И. М. Кирик, А.В. Кирик // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы IV Междунар. научн.-методич. конф., Могилев, 15-16 ноября 2018 г. / МГУП. – Могилев, 2018. – С. 68-70;

4. Потемкин, А. Н. Особенности преподавания специальных технических дисциплин в условиях современного высшего профессионального образования / А. Н. Потемкин, А. С. Викулов, А. В. Крупнова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 2876–2880. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54839.htm>.

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ЭЛЕКТРОННЫЙ МАРКЕТИНГ» И «МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАРКЕТИНГ» В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Ю.Е. Климова

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

Современная система высшего образования требует постоянного обновления и поиска новых методов обучения, которые позволят выпускникам соответствовать требованиям стремительно меняющегося рынка труда. Одним из таких методов является контекстное обучение, направленное на интеграцию теоретических знаний и практических навыков. В условиях подготовки проект-менеджеров, экономистов по специальности «Управление инновационными проектами в промышленности» особую роль играют такие дисциплины, как «Электронный маркетинг» и «Международный маркетинг». Эти дисциплины не только расширяют профессиональные компетенции студентов, но и позволяют глубже понять реальные процессы, происходящие в глобальной экономике и цифровом маркетинге.

Сущность применения технологии контекстного обучения заключается в том, что студентам предъявляются специально разработанные учебно-методические материалы в форме задач (проблем), реальных ситуаций их профессиональной области. Существуют разные классификации кейсов, ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценивание, ситуация-проблема), которые преподаватель может использовать при изучении дисциплин студентами на лабораторных и практических занятиях. [1]

Теория контекстного обучения предлагает условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста на основе последовательного моделирования в формах учебной деятельности студентов содержания и условий профессиональной деятельности специалистов. Если традиционное обучение источником своего предметного содержания имеет соответствующую научную дисциплину, то в контекстном обучении используется еще один источник — будущая профессиональная деятельность. Студенты переходят от учебной деятельности академического типа к квазипрофессиональной деятельности (деловые игры), затем, к учебно-профессиональной деятельности (НИРС, практики, стажировки). [2]

К числу основных принципов контекстного обучения относятся:

- принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность и последовательного моделирования целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;

- принцип адекватности и проблемности содержания обучения, форм организации учебной деятельности студентов целям, содержанию образования и процесса его развертывания в образовательном процессе;