

С целью максимального приближения обучающихся к условиям реального производства активно используются технологии, предусматривающие создание проблемной ситуации под руководством преподавателя, что помогает не только успешно проводить проблемные лекции и практические занятия, но и развить у студентов самостоятельность и инициативность.

Для развития активности обучающегося в учебном процессе активно используются такие приемы как «мозговой штурм», способствующий их активному включению в работу с самого начала занятия, и технические диктанты, проводимые по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, инструкциями и позволяющие оценить уровень владения теоретическими знаниями.

Список литературы:

1. Викулова Я.В. Проблема выбора и применения современных педагогических технологий в учебных заведениях НПО и СПО [Электронный ресурс] / Я.В. Викулова // Сибирский Федеральный университет. – Режим доступа <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/section15.html>.
2. Железнякова Т.П. Интеграция образовательных технологий [Электронный ресурс] / Т.П. Железнякова // Статья на сайте «Инфоурок». – Режим доступа: <http://infourok.ru/statya-i-prezentaciya-integraciya-obrazovatelnih-tehnologiy-707967.html>.

УДК 371.315

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.П. Лабкова, С.С. Лабков

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

В современном высшем образовании цифровые технологии играют ключевую роль, преобразуя традиционные методы преподавания и открывая новые возможности для студентов. Однако, для эффективного использования цифровых инструментов в учебном процессе необходимо повышать компетенции преподавателей в их применении.

Повышение компетенций преподавателей в использовании цифровых технологий в образовании особенно в техническом университете является актуальной проблемой по следующим причинам:

1. Изменение требований к образовательному процессу: современные студенты ожидают от образования гибкости, доступности и практической ориентированности. Цифровые технологии позволяют создать более интерактивную и персонализированную среду обучения, что делает образование более интересным и эффективным. Студенты привыкли к использованию цифровых инструментов в повседневной жизни и ожидают, что их преподаватели будут использовать эти инструменты в учебном процессе [1].

2. Развитие цифровых технологий: появление новых технологий, таких как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, открывает новые возможности для преподавателей в университете. Однако, для их эффективного использования необходимо освоить новые компетенции и навыки. Новые технологии могут сделать образование более увлекательным и эффективным, но для их использования преподавателям необходимо быть в курсе последних трендов и уметь адаптировать их к своим учебным целям [2].

3. Повышение конкуренции: на рынке образовательных услуг возрастает конкуренция между высшими учебными заведениями. Использование цифровых технологий в образовании позволяет улучшить качество образования, привлечь новых студентов и

укрепить позиции учебного заведения на рынке. Высшие учебные заведения, которые не используют цифровые технологии, рискуют отстать от конкурентов и потерять свою привлекательность для студентов [3].

4. Необходимость обеспечения равного доступа к образованию: цифровые технологии позволяют обеспечить равный доступ к качественному образованию для всех студентов, включая студентов с ограниченными возможностями. Цифровые инструменты могут сделать образование более доступным для студентов, которые не могут посещать традиционные занятия, например, для студентов с инвалидностью, студентов, проживающих в отдаленных регионах, или студентов, работающих полный рабочий день.

Для успешного использования цифровых технологий в образовании преподаватели должны обладать следующими компетенциями:

1. Цифровая грамотность: преподаватели должны владеть основными навыками работы с компьютером, интернетом, программным обеспечением, а также уметь использовать различные цифровые ресурсы. Это включает в себя не только знание основных программ, но и умение находить, анализировать и использовать информацию из различных цифровых источников.

2. Педагогическая компетентность в использовании цифровых технологий: преподаватели должны уметь использовать цифровые технологии для повышения эффективности образовательного процесса, создания интересных и запоминающихся уроков, а также для оценки знаний и навыков студентов. Это включает в себя знание различных цифровых инструментов и умение адаптировать их к своим учебным целям, а также умение использовать цифровые инструменты для оценки прогресса студентов и предоставления им обратной связи [4].

3. Коммуникативные компетенции: преподаватели должны уметь эффективно общаться со студентами в цифровой среде, использовать различные инструменты онлайн-коммуникации и создавать условия для продуктивного взаимодействия. Это включает в себя умение использовать различные онлайн-платформы для общения со студентами, а также умение создавать условия для эффективного взаимодействия между студентами в онлайн-среде.

4. Критическое мышление и креативность: преподаватели должны уметь критически оценивать информацию, полученную из цифровых источников, а также генерировать новые идеи и решения с использованием цифровых технологий. В условиях информационного потока важно уметь критически оценивать информацию, полученную из различных источников, а также уметь использовать цифровые инструменты для генерации новых идей и решения проблем.

5. Техническая поддержка: преподаватели должны иметь возможность получить техническую поддержку в случае возникновения проблем с использованием цифровых технологий. Важно, чтобы преподаватели чувствовали себя уверенно в использовании цифровых инструментов и могли получить помощь в случае возникновения проблем.

Важным аспектом для использования цифровых технологий является повышения компетентности преподавателя. Для повышения компетенций преподавателей в использовании цифровых технологий в образовании можно использовать следующие методы:

1. Обучающие курсы: Специальные курсы по использованию цифровых технологий в образовании, которые могут проводиться как в онлайн-, так и в оффлайн-формате. Курсы должны быть ориентированы на конкретные цифровые инструменты и технологии, которые используются в конкретном заведении. Обучающие курсы могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными, и должны быть адаптированы к потребностям конкретного учреждения образования и его преподавателей.

2. Мастер-классы: мастер-классы по использованию конкретных цифровых инструментов и технологий в образовании, которые проводятся опытными преподавателями или специалистами в области цифровых технологий. Мастер-классы могут быть посвящены

использованию конкретного инструмента, например, онлайн-платформы для проведения вебинаров, или использованию цифровых инструментов для решения конкретной задачи, например, создания интерактивных учебных материалов.

3. Вебинары: онлайн-семинары по использованию цифровых технологий в образовании, которые позволяют преподавателям узнавать о новых технологиях и методах их использования в удобное для них время. Вебинары могут быть проведены как в прямом эфире, так и в записи, и могут быть посвящены различным темам, например, использованию новых цифровых инструментов, разработке онлайн-курсов, оценке знаний студентов в онлайн-среде.

4. Mentoring: система наставничества, в которой опытные преподаватели помогают молодым коллегам освоить новые цифровые технологии и применить их в своей работе. Система наставничества может быть организована как внутри учебного заведения, так и на уровне региона или страны.

5. Создание сообщества преподавателей: создание сообщества преподавателей, которые делятся опытом и лучшими практиками использования цифровых технологий в образовании. Создание сообщества преподавателей может быть организовано как в онлайн-формате, так и в офлайн-формате. Это позволит преподавателям обмениваться опытом, получать поддержку от коллег и узнавать о новых трендах в использовании цифровых технологий в образовании.

6. Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки компетенций преподавателей: Система мониторинга и оценки позволяет отслеживать прогресс преподавателей в освоении новых цифровых технологий и выявлять необходимость в дополнительном обучении. Система мониторинга и оценки может быть основана на анкетировании преподавателей, анализе их учебных планов и методических материалов, а также на наблюдении за их работой в онлайн-среде.

Следует отметить примеры успешных практик повышения компетенций преподавателей в высшем учебном заведении на территории постсоветского пространства:

1. Онлайн-платформа "Цифровой учитель": Платформа предлагает широкий спектр обучающих курсов и материалов по использованию цифровых технологий в образовании. ВУЗы могут использовать эту платформу для обучения своих преподавателей [5].

2. Проект "Учитель 2.0": Проект направлен на повышение компетенций преподавателей в использовании цифровых технологий в образовании с помощью онлайн-курсов, вебинаров и мастер-классов. ВУЗы могут принять участие в этом проекте и обучить своих преподавателей [6].

3. Программа "Цифровая трансформация образования": Программа направлена на развитие цифровой компетентности преподавателей и студентов в университетах. Образовательные учреждения могут использовать эту программу для получения финансирования на повышение компетенций преподавателей [7].

Таким образом, повышение компетенций преподавателей в использовании цифровых технологий в образовании в высшем учебном заведении является ключевым фактором успеха цифровой трансформации образования. Важно использовать разнообразные методы повышения компетенций, учитывать индивидуальные особенности преподавателей и создавать условия для постоянного профессионального развития. Только в этом случае цифровые технологии смогут максимально эффективно использоваться в образовании и принести реальные пользу студентам и преподавателям.

Список литературы

1. Голицын, А. В. Цифровая трансформация образования: тенденции и перспективы // Высшее образование в России. – 2020. – № 1. – С. 4-11.
2. Рыбаков, В. А. Цифровые образовательные платформы: возможности и вызовы // Вестник Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Серия 22. Теория и практика управления. – 2021. – № 1. – С. 69-77.

3. Соловьева, О. В. Инновационные технологии в образовании: виртуальная и дополненная реальность // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 3. – С. 101-107.
4. Макаров, В. В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски // Информационные технологии в образовании. – 2023. – № 1. – С. 12-20.
5. Цифровой учитель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.digitalteacher.ru/>. - Дата доступа: 20.10.2023.
6. Учитель 2.0 [Электронный ресурс]. – // Режим доступа: <http://www.teacher20.ru/>. - Дата доступа: 20.10.2023.
7. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс]. – // Режим доступа: <http://www.digitaltransformation.edu.ru/>. - Дата доступа: 20.10.2023.

УДК 377

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЫПОЛНЕНИЮ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

С.Л. Масанский, Н.В. Абрамович

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

В современном динамично развивающемся мире качество подготовки специалистов приобретает критическое значение. Рынок труда требует не только узкоспециализированных, но и гибких, креативных профессионалов, способных адаптироваться к постоянно меняющимся условиям и решать комплексные задачи. Одним из наиболее эффективных подходов к достижению этой цели является проектное обучение, или метод проектов, который активно внедряется в образовательные программы различных уровней в условиях цифровой трансформации образования [1, 2].

Проектное обучение – это педагогическая технология, которая фокусируется на активном вовлечении студентов в процесс познания через разработку и реализацию проектов, направленных на решение реальных проблем. В отличие от традиционных методов, где знания передаются преимущественно в пассивной форме, проектное обучение стимулирует самостоятельное приобретение знаний и навыков. Студенты не просто усваивают информацию, а применяют ее на практике, разрабатывая собственные решения, анализируя результаты и корректируя свои действия. Этот процесс способствует освоению современных цифровых технологий, развитию критического мышления, умения работать в команде, эффективно управлять временем и ресурсами, а также формирует навыки презентации и защиты собственных идей.

В основе проектного обучения лежат фундаментальные педагогические принципы: систематичность и последовательность, что обеспечивают структурированный подход к решению задач; научность, предполагающая использование достоверных источников информации и научных методов исследования; и, наконец, тесная взаимосвязь теории и практики, позволяющая применять полученные знания в реальных условиях. Эти принципы обеспечивают исследовательский характер обучения, позволяя студентам самостоятельно ставить цели, выдвигать гипотезы, проводить исследования, анализировать данные и делать выводы. Процесс обучения становится не просто усвоением информации, а настоящим исследованием, где каждый студент выступает в роли исследователя.

Одной из эффективных форм учебной работы в рамках проектно-ориентированного обучения является междисциплинарная курсовая работа (МДКР). Выполнение МДКР на практике мотивирует студентов овладевать навыками междисциплинарного взаимодействия. Они учатся работать в командах, координировать свои действия, учитывать мнения и подходы специалистов из разных областей. Это не только развивает коммуникативные навыки, но и учит эффективно решать сложные задачи, которые не поддаются решению в