

В образовательной деятельности преподаватель должен придерживаться важнейших принципов обучения, которые определяют требования к содержанию, организации и методике преподавания дисциплины «Бизнес-планирование»: научности – это изложение материала с учетом современных достижений науки; практической направленности, который подразумевает учет особенностей современного развития экономики и использования практического опыта с учетом психологической подготовки студентов к профессиональной их деятельности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности обучения по качеству, объему и наглядности с учетом экономики знаний; индивидуального подхода к обучению, учитывающего индивидуальные способности студентов.

В разработанном электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) по данной учебной дисциплине объединены структурные элементы научно-методического обеспечения образования, которое предназначено для обеспечения его получения по специальности «Управление инновационными проектами промышленных предприятий», повышения его качества и основывается на результатах фундаментальных, прикладных научных исследований в сфере высшего образования. ЭУМК включает следующие разделы: пояснительная записка, теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний и вспомогательный раздел.

В образовательной деятельности важной составляющей педагогических технологий являются методы обучения, то есть способы упорядоченной взаимосвязанной профессиональной деятельности преподавателя и студентов. При изучении данной дисциплины используются такие методы обучения, как лекция, беседа, использование технических средств и информационных технологий, аналитический, исследовательский и др. Основными средствами обучения являются: конспекты лекций, учебно-методические пособия, мультимедийные средства. Основным методом контроля при изучении дисциплины является текущая аттестация (экзамен).

Таким образом, на данном этапе уровень, качество преподавания и механизм реализации бизнес-планирования, во многом определяется компетентностью и профессиональной квалификацией руководства и специалистов различных организаций на всех уровнях управления.

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ

Е.Н. Дудкина, Н.В. Брановицкая

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

Образовательный процесс в современном мире невозможно представить без компьютеров и интернета. Это дало мощный импульс модернизации системы образования в целом и дистанционного обучения в частности [1, С. 90]. При этом надо понимать, что дистанционное образование в первую очередь - это самостоятельная форма обучения, в котором информационные технологии являются лишь ведущим средством обучения. Отталкиваясь от вышесказанного надо отметить, что у дистанционного обучения есть как плюсы, так и минусы. К плюсам можно отнести то, что образовательный процесс проходит с использованием современных технологий, обеспечивая широкий доступ к мировым архивам разнообразной обучающей информации с помощью компьютерных сетей, а потому делает получение образования дистанционным способом более эффективным. Обучение становится доступным и открытым, себестоимость такого обучения значительно ниже, дистанционное обучение позволяет быть более гибким и подстраиваться под разные группы обучающихся.

Такой формат обучения чрезвычайно удобен людям с ограниченными физическими возможностями. Человек может в сжатые сроки одновременно обучаться более чем в одной образовательной организации и/или по более чем одному направлению и др. [2, С. 121]

К недостаткам дистанционного обучения относятся, наряду с необходимостью самодисциплины у обучающихся, недостаточная развитость информационно-коммуникационной инфраструктуры – необходимость специальных обучающих курсов, разработка которых требует много времени и ресурсов. [1, С. 91].

Для получения возможности в дистанционном формате обучать прикладным дисциплинам, освоение которых требует получение конкретных навыков и умений в проведении эксперимента, требуется разработка специальных дистанционных технологий.

Для решения поставленных задач при изучении дисциплины «Физическая и коллоидная химия» нами были разработаны обучающие модули по основным темам учебной программы при получении высшего образования I ступени: электролитическая диссоциация, равновесия в растворах электролитов; основы фазового равновесия; дисперсные и коллоидные системы. В каждый модуль входит конспект лекций в формате pdf-файла и презентации в программе Power Point, методики выполнения лабораторных работ и перечень вопросов и задач для самостоятельной подготовки, которые размещены на образовательном портале университета. Но кроме этого традиционного набора, студентам предложены интерактивные лекции, которые позволяют в дистанционном режиме выполнить элемент лекции, ответить на вопросы по изученному материалу и получить оценку. Кроме методик лабораторных работ на портале размещены сами лабораторные работы в виртуальном формате: это файл, позволяющий выполнить в дистанционном режиме работу. Это может быть работа в виде презентации в программе Power Point в которой демонстрируются основные этапы выполнения работы и студент должен выполнить самостоятельные расчеты по «полученным» результатам. Второй вариант виртуальной работы это файл в программе Excel, позволяющий по выданному индивидуальному заданию получить графические зависимости или провести физико-химические расчеты. Заключительным блоком модуля являются тесты, прохождение которых позволяет оценить полученные знания. Ресурсы образовательного портала позволяют преподавателю видеть полученные оценки и время, затраченное на изучение дисциплины. На любом этапе студент может обратиться с вопросом к преподавателю.

Таким образом, разработанные модули позволяют студенту заочной формы получения образования в полном объеме изучить необходимый объем материала. Для эффективности изучения применяются технологии визуализации, тестирования, самоконтроля. Студенты дневной формы получения образования могут использовать разработанные модули для самостоятельного изучения материала, который вызвал сложности при его традиционном изучении на лекциях или в рамках лабораторного практикума.

Список литературы

1. Блоховцова, Г.Г. Перспективы развития дистанционного обучения / Г.Г. Блоховцова и др. // Новая наука: стратегии и векторы развития, № 118-3 – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2016. – С. 89-92.
2. Мазько, А.Ю. Новые технологии обучения (дистанционное обучение) / А.Ю. Мазько, В.Б. Поповская // Альманах современной науки и образования, № 3-3 – Тамбов: Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Грамота», 2007. – С. 121-122.