

для вырашэння і выканання грамадскіх, сацыяльна-прафесійных і асабовых задач, функцый выпускнікоў тэхнічных устаноў вышэйшай адукацыі.

#### Спіс крыніц і літаратуры

1. Гісторыя Беларусі. У 6 т. Т. 6. Беларусь у 1946–2009 гг. / Л. Лыч і інш.; рэд. калегія: М. Касцюк (гал. рэд.). – Мінск: Современная школа, Экоперспектива, 2011. – 728 с.
2. Нарысы гісторыі Беларусі: У 2-х ч. Ч. 2. / А. П. Касцюк, І. М. Ігнаценка, У. І. Вышыньскі і інш.; Інстытут гісторыі АНБ. – Мінск: Беларусь, 1995. – 560 с.
3. Письмо Совета Министров БССР от 13.02.1987 г. в ЦК КПБ “О положении дел на ПО “Гомсельмаш” // Дзяржаўны архіў Гомельскай вобласці. – Ф. 1174. Воп. 8. Спр. 2014.
4. Приказ Министерства местной промышленности БССР “Об итогах работы по рационализации и изобретательству за 1971 год и мерах по улучшению её в 1972 г. на предприятиях местной промышленности БССР” // Дзяржаўны архіў Магілёўскай вобласці. – Ф. 2827. Воп. 1. Спр. 526.
5. Протокол XVI Гродненской областной партийной конференции, 18-19.12.1975 г. // Дзяржаўны архіў грамадскіх аб’яднанняў Гродзенскай вобласці (ДАГАГр). – Ф. 1. Воп. 1. Спр. 1098.
6. Протокол XX Гродненской областной партийной конференции, 20–21.12.1985 г. // ДАГАГр. – Ф. 1. Воп. 1. Спр. 1543.
7. Пушкин, И. А. Исторический очерк создания и деятельности Могилёвского государственного университета продовольствия / И. А. Пушкин // 35 лет Могилёвскому государственному университету продовольствия / редкол.; В. А. Шаршунов (пред.). – Минск: Изд. центр БГУ, 2009. – С. 2–53.
8. Пушкін, І. А. Асновы кіравання інтэлектуальнай уласнасцю: метадычныя рэкамендацыі да семінарскіх заняткаў для студэнтаў усіх спецыяльнасцей / І. А. Пушкін. – Магілёў: БДУТ, 2024. – 16 с.
9. Пушкін, І. А. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці: канспект лекцый / І. А. Пушкін. – Магілёў: БДУТ, 2024. – 152 с.
10. Пушкін, І. А. Кадровы патэнцыял прамысловасці ўсходніх рэгіёнаў БССР (1944–1991) : манаграфія / І. А. Пушкін, А. Р. Агееў. – Магілёў : БДУТ, 2022. – 302 с.
11. Справка о состоянии подбора, расстановки и воспитания кадров на Светлогорском заводе искусственного волокна на 1970 г. // Занальны дзяржаўны архіў у г. Жлобін. – Ф. 81. Воп. 1. Спр. 468.

УДК 378.147

### **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ВИЗУАЛИЗАЦИЮ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Н.Г. Романова**

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилёв, Республика Беларусь

В контексте современного подхода к образовательному процессу, который ориентирован на развитие ключевых компетенций студентов и их подготовку к требованиям современного общества и рынка труда, определяются основные векторы подходов к подготовке будущих специалистов. А именно, компетентностный подход, который включает развитие как базовых, так и специализированных компетенций; подход практической ориентированности, предполагающий активное вовлечение студентов в реальных проектах, связанных с их будущей деятельностью; индивидуализация обучения, позволяющая адаптировать учебный процесс под конкретные запросы каждого студента; внедрение

информационно-коммуникативных технологий, значимость которых очевидна при возрастающей необходимости развития цифровых навыков; новые методы оценки, позволяющие оценить практические навыки студентов.

В условиях быстро меняющегося мира, где актуальность проблем возрастает, навыки устной речи играют важную роль в подготовке будущих специалистов. Более того, студенты неязыковых вузов должны уметь эффективно представлять свои исследования и идеи, что требует от них не только глубоких знаний в своей области, но и развитых коммуникативных навыков. Устная речь становится ключевым инструментом для донесения информации об имеющихся место изменениях, их последствиях и возможных решениях. Однако многие студенты сталкиваются с трудностями при подготовке устных выступлений, что подчеркивает необходимость разработки эффективных методов обучения устной речи на иностранном языке. Актуальность темы определяется необходимостью интеграции навыков устной речи в учебный процесс студентов неязыковых специальностей как одной из возможностей для отработки навыков публичных выступлений, формирования своей манеры подачи материала, развития культуры речи.

С целью реализации задач по развитию навыков устной речи у студентов неязыковых вузов экологических специальностей, одним из эффективных подходов к их решению является использование визуализации информации через подготовку коротких презентаций, сообщений, выступлений и докладов. Визуализированная информация в виде диаграмм, графиков и таблиц помогает студентам не только лучше воспринимать информацию, но и активно использовать язык в процессе общения. Наглядная визуализация помогает студентам экологических специальностей лучше понимать и анализировать данные, что способствует развитию их речевых навыков. Интеграция графиков и диаграмм в обучение устной речи предоставляет студентам возможность развивать навыки анализа и интерпретации данных с целью их презентации в ходе коммуникации. Также использование визуальных данных не только улучшает понимание материала, но и способствует активному участию студентов в учебном процессе.

Таким образом, обучение иноязычному общению на основе анализа графиков, диаграмм, таблиц и др. способов репрезентации информации из научных статей по изменению климата, переработке мусора, анализу состояния дыр в озоновом слое или по любой другой теме, связанной с охраной окружающей среды, предоставляет уникальную возможность для студентов развивать свои навыки коммуникации в контексте их профессиональной деятельности. Графики и диаграммы позволяют визуализировать сложные данные, делая их более доступными для анализа. Например, изменение температуры воздуха в анализируемый период может быть представлено через линейные графики, что облегчает понимание тенденций. При работе с графиками студенты изучают профессиональную лексику, связанную с экологическими темами. Это включает термины, относящиеся к климатическим изменениям, количественным показателям и статистике. При описании графиков и диаграмм в контексте изменения климата часто используются следующие термины: increase; decrease; trend; data; graph; diagram; comparison; percentage; significant; fluctuation. Эта лексика не только обогащает язык студентов, но и помогает им более точно передавать информацию о различных процессах и явлениях, происходящих в окружающей среде.

Анализ выборки научных текстов, посвященных изменению климата, позволил выделить следующий ряд грамматических конструкций: "This graph shows...", "As can be seen from the diagram...", "The data indicates that...", "There is a significant increase in...", "This trend suggests...". Сравнительные конструкции: "The number of [A] is higher than [B]."; "There was a greater increase in [A] compared to [B]."; "This is the highest level of [X] recorded.". Данные конструкции помогают четко формулировать мысли и выделять важные аспекты исследования.

Понимание причинно-следственных связей является ключевым аспектом в изучении экологии, поскольку оно помогает выявить, как различные факторы влияют на окружающую

среду. Например, рассматривая данные о количестве осадков, позволяет формировать корпус лексики, необходимой для обсуждения зависимости изменения уровня мирового океана и изменений, происходящих в экосистемах. Это позволяет не только глубже понять последствия климатических изменений, но и развивать навыки критического мышления. Важно отметить, что для точного выражения этих взаимосвязей в научных текстах используются определенные грамматические конструкции, которые помогают обозначить причины и следствия. Выборка текстов позволила выделить наиболее распространенные из них. А именно, "Due to [reason], we can see a rise in [A]."; "As a result of [reason], there has been a decrease in [B]."; "As a result of [reason], there has been a decrease in [B]."

Также важным аспектом для экологов, работающих с англоязычными источниками, является владение навыком перефразирования. Этот навык позволяет не только лучше понимать и интерпретировать информацию, но и адаптировать ее для различных аудиторий. Перефразирование помогает избежать плагиата и способствует более глубокому усвоению материала, так как требует от исследователя осмысления и переработки исходной информации. Важно отметить, что в научных текстах часто встречаются определенные языковые явления, которые облегчают процесс перефразирования. К ним относятся синонимы, антонимы, изменение структуры предложения и использование активного или пассивного залога. Например, за фразой "This study demonstrates that..." следует "The findings of this research indicate that...". Такие конструкции помогают экологам не только разнообразить язык своих работ, но и более точно передавать смысл информации, что особенно важно при обсуждении сложных экологических проблем. Развитие навыка перефразирования способствует более эффективному обмену знаниями и идеями в профессиональном сообществе.

В рамках коммуникативного подхода с целью развития устной речи разрабатываемые задания сформированы на основе методик К.Е. Пассова, Г.А. Китайгородской, И.А. Шехтера, а также И.Б. Бим. Отличительной особенностью заданий, основанных на классических методиках, является ориентация на реальное общение, что делает само обучение более значимым и актуальным, особенно при обсуждении экологических проблем. В контексте личностной ориентации, задания вовлекают в учебный процесс и формируют мотивацию студентов.

Опыт работы со студентами-экологами позволяет выделить задания с использованием технологии ролевых игр, где студенты выступают в роли исследователей или журналистов, научных сотрудников или популяризаторов, бизнесменов или зеленых активистов. Моделированная ситуация позволяет практиковать навыки общения в различных контекстах. Это развивает не только устную речь, но и умение аргументировать свою позицию. Задача студента не только аргументированно выбрать график или диаграмму, или другой вид визуализации, но и убедительно объяснить каждый график, так, чтобы его презентация имела значения для демонстрации исследования и аргументации выводов.

Развитие навыков устной речи у студентов неязыковых вузов является важным аспектом их профессиональной подготовки. Применение подходов к обучению на основе анализа графиков и диаграмм из статей по изменению климата или другого проблемного поля способствует формированию уверенности у студентов при представлении информации и обсуждении. Использование визуализации в обучении способствует более глубокому усвоению материала. Кроме того, работа с визуальными материалами делает занятия более интерактивными и увлекательными. Учет выборки лексического и грамматического материала позволяет составлять задания по развитию навыков устной речи на актуальные темы в области экологии и осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Использование визуализации, такой как графики и диаграммы, не только позволяет описывать процессы и изменения, но анализировать взаимосвязи между ними, что является важным аспектом будущей профессиональной деятельности.