

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

БПК-6. Использовать методологию товарной экспертизы и применять их в своей профессиональной деятельности;

СК-10. Применять практические навыки, необходимые для проведения идентификации и выявления фальсификации продовольственных товаров;

СК-11. Выполнять мероприятия по обеспечению безвредности пищевых продуктов для здоровья человека;

СК-17. Применять методы оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной и некачественной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь;

СК-18. Применять навыки работы, связанные с техническими нормативными правовыми актами, контролем и управлением качеством товаров, оформлением документов для оценки соответствия в области профессиональной деятельности.

Таким образом, в результате участия в олимпиаде будущие товароведы-эксперты получают комплексную подготовку, которая охватывает не только теоретические знания, но и практические навыки, а также формирует необходимые социально-профессиональные компетенции: умение работать в команде, эффективно общаться, решать проблемы, принимать решения в стрессовых ситуациях, а также развивает критическое мышление, креативность и стрессоустойчивость. Все это существенно повышает их конкурентоспособность на рынке труда и способствует успешному началу профессиональной карьеры. Участие в олимпиаде также позволяет студентам продемонстрировать свои способности потенциальным работодателям, что может стать важным фактором при трудоустройстве.

Список литературы

1 Студенческие олимпиады – современный вариант высшего профессионального образования? / Зайцева О. Е. [и др.] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, декабрь 2014 г. – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 44–45.

2 Никитенко, А. Н. Белорусский государственный технологический университет / Практические аспекты организации и проведения вузовских олимпиад по управлению качеством / А. Н. Никитенко, Е. В. Дубоделова // Высшее техническое образование. – 2017. – Том 1, № 2. – С. 43–47.

УДК 336.6, 37.026

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

В.В. Мякинская

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

С признанием цифровизации важнейшим фактором социально-экономического развития Республики Беларусь, стала очевидной необходимость дополнительного внимания к национальному образованию. Особое внимание к подготовке кадров для цифровой экономики подчеркивает в своих Посланиях Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, акцентируя внимание на важности подготовки высококвалифицированных специалистов новой формации, работающих в условиях внешнего давления [1]. Сейчас

практически любая сфера жизнедеятельности может быть оцифрована, а развитие искусственного интеллекта кардинально меняет рынок труда для экономистов, бухгалтеров, финансистов, юристов, преподавателей и людей других профессий.

Неоспорим тот факт, что экономические цели людей индивидуальны, они мотивируются жизненной ситуацией и социально – экономическим статусом человека. Но независимо от того, какую профессию и какое предназначение выбрал человек, экономическая просвещённость позволит ему не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы. Образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества.

Особое место в становлении любого человека играет школа. Преподавание экономики в школе относительно новое явление в Республике Беларусь, носит локальный единичный характер. В учреждениях среднего образования начали открывать профильные классы, организуют факультативы с целью повышения интеллектуального уровня обучающихся, ориентации их на получение высшего образования по специальностям экономического профиля. Не умаляя важности, реализуемых Национальным банком Республики Беларусь, проектов по повышению финансовой грамотности школьников и студентов, стоит констатировать, что полученных знаний недостаточно для формирования общего представления школьника об экономике XXI века, и самое главное месте, роли и значении каждого человека в этой динамичной высокотехнологичной бизнес–структуре. По нашему мнению, имеет определенный практический интерес введение в программу профильных экономических классов специального курса по ведению домашней бухгалтерии, что будет способствовать подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, формированию у подростков умения распоряжаться деньгами через системный анализ несложных экономических расчетов.

Необходимо повышение уровня цифровой и предпринимательской грамотности абсолютно для всех школьников и студентов. Обучать надо не только надлежащему использованию технологий, но и этикету сетевого общения, цифровым правам и навыкам кибербезопасности, критической оценке сетевой информации.

Дискуссионность учебной литературы по экономическим дисциплинам – еще одна немаловажная проблема сегодняшних реалий. С высокой скоростью меняются способы производства, структура экономики, рынки труда. Законы, правила, алгоритмы принятия решений, прописанные в экономических учебниках, на практике не всегда работают. Сегодня рост прибыли на предприятии не всегда свидетельствует о повышении эффективности работы предприятия. Наоборот снизив прибыль, за счет грамотного перераспределения ресурсов на этапе создания прибавочного продукта мы достигаем процветания и богатства. Примеров можно привести много. И поэтому студенты приходят на практику, на первую свою работу, а им говорят «забуди то, что тебе преподавали в университете». Это дезориентирует обучающихся, снижает уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, интерес к дальнейшему обучению.

Главным ресурсом образовательного процесса является профессорско-преподавательский состав. Рост среднего возраста педагога и стремление его к пенсионному возрасту, усложняется невысокой престижностью профессии педагога, недостаточной оплатой труда в сфере образования. В дополнение можно отметить низкий уровень компьютерной грамотности отдельных преподавателей, не говоря об овладении ими современными технологиями обучения, плюс информационная апатия некоторых преподавателей. По нашему мнению, с целью повышения качества образовательного процесса необходимо, чтобы чтение лекций по экономическим дисциплинам специализации должно быть отдано преимущественно практикам. Но тут мы сталкиваемся с другой проблемой, не каждый специалист практик может прийти в аудиторию и на высоком профессиональном уровне доступно и адресно донести студенту знания. Для этого необходима специальная подготовка. Данные проблемы должны разрешаться, прежде

всего, в системе дополнительного образования взрослых через программы повышения квалификации и переподготовки.

На наш взгляд требует пересмотра методика организации образовательного процесса, форм текущей и промежуточной аттестаций. Преподаватель во многом сам устанавливает кажущийся ему необходимым уровень требований к содержанию программы курса, сам непосредственно ведет учебный процесс (передает знания) и сам же контролирует результаты своего труда и труда студентов. Встречаются случаи, когда преподаватели ограничивают свои усилия лишь передачей студентам того, что сами когда-то знали, а не того, что действительно пригодится будущим молодым специалистам на их рабочих местах. Такая система вызывает зависимость студентов от тех взглядов на предмет, которых придерживается их преподаватель, провоцирует у студентов желание не столько выучить, сколько понравится преподавателю, чрезмерно усиливает субъективный подход к оценке знаний. Все это в конечном итоге снижает качество вузовской подготовки. Представляется что, одним из путей действительного реформирования организации экономического образования является внедрение арбитражной системы: профессор совместно с представителями заказчиков кадров задает уровень требований к учебному процессу, доцент разрабатывает учебную программу с выбором форм занятий, управляемой самостоятельной работы и других обязательных параметров программы по своему усмотрению, т.е. занимается собственно обучением. А сдавать экзамен или зачет студент идет профессору, который тем самым будет контролировать качество работы доцентов.

Важной проблемой остается несогласованность учебных планов средних специальных учебных заведений и учреждений высшего образования, вследствие чего студенты в университете изучают дисциплины повторно, иногда с другим названием, но по сути уже пройденный в колледже материал. Содержание многих учебных программ бывает далеко от требований времени. Решить данную проблему поможет обязательное согласование учебных программ с представителями заказчиков кадров.

Несоответствие между качеством образования и социальным заказом на подготовку инновационных специалистов является важной проблемой белорусского общества. Опрос белорусских работодателей, выполненный в рамках реализации проекта «Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании» показал низкие показатели по владению следующими компетенциями: способность решать проблемы в условиях неопределенности, эффективно распределять время (тайм-менеджмент), использовать информационно-коммуникационные технологии и работать в команде.

Для решения выявленных проблем экономического образования в среднесрочной перспективе нами предлагается:

1) в связи с избранным государством путем интеграции России и Республики Беларусь своевременным видится вступление учреждений высшего образования в консорциум российско-белорусских вузов «ВМЕСТЕ», созданный в марте 2023г. Инициатива направлена на формирование единого научно-образовательного пространства и развитие молодежной политики в университетах через расширение межвузовского сетевого взаимодействия;

2) внедрение дистанционной формы получения образования, а также смешанного формата обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Для справки: в соответствии с Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы удельный вес учреждений образования, реализующих программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в дистанционной форме получения образования в 2025 году достигнет 50 процентов [2];

3) актуализация существующих учебных программ экономических специальностей, развитие новых образовательных технологий, основанных на информационной трансформации образовательной среды, создание открытых образовательных ресурсов, применение облачных технологий, инновационных форм и методов обучения (Skype-лекции;

партнерские занятия с привлечением ведущих практических работников; off-line и on-line занятия), в том числе для привлечения иностранных студентов;

4) запуск образовательного проекта «Бухгалтерия для школьника», позволяющего обучить школьника навыкам правильно принимать экономически целесообразные и социально-ответственные решения, воспитывать организованность, бережливость, умение жить по средствам, ответственность перед другими членами семьи за принятое решение;

5) использование новых инструментов продвижения образовательных программ: контекстной и таргетированной рекламы, информации об университете на сайтах «Профессиональное образование в Беларуси» (profedu.by), Study in Belarus (studyinby.com), публичных страниц кафедр и преподавателей в социальных сетях;

б) расширение сотрудничества между представителями базовых организаций, учреждений высшего образования и ИТ-разработчиками (например, компания МиСофт – официальный партнер фирмы «1С» в Республике Беларусь.). Подобный формат сотрудничества, позволит быстрее и эффективнее достичь результатов – создать цифровую образовательную среду, идентичную той, которая будет внедрена на производстве, обучить специалистов и руководителей необходимым компетенциям.

Список литературы

1.Послание Президента Республики Беларусь от 31 марта 2023 г.// Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=11031&p0=P023p0001> (дата обращения: 05.10.2024).

2.Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025годы: Указ Президента Респ. Беларусь от 29 июля 2021г. №292 (с изм. и доп. Указ Президента Респ. Беларусь от 23 июня 2023 г. № 180 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32100292> (дата обращения: 06.10.2024).

УДК 303.621

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ МИКРОБИОЛОГИИ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ С ПОМОЩЬЮ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Ю. С. Назарова

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

Педагогическая деятельность относится к творческому виду деятельности, где возможны различные варианты оценки ее результативности, эффективности и качества. Это обстоятельство приводит к наличию многообразных подходов к построению оценочных моделей, которые отличаются друг от друга, и порой весьма существенно, как по методологическим основаниям, так и по процедурам практической реализации [1, с.10].

С целью оценки качества преподавания дисциплины «Микробиология пищевых производств» в сентябре 2024 г. провели анкетирование студентов 3 и 4 курсов технологического факультета, окончивших семестровый курс по данной дисциплине и прошедших текущую аттестацию в виде экзамена. В перечень вопросов анкеты входили следующие аспекты: интересно ли читались лекции, как проводились лабораторные занятия; понятны ли были объяснения преподавателя на лекциях и лабораторных занятиях и т.д. Анкетирование проводили анонимно, всего на вопросы анкеты ответили 72 студента.

Анкетирование студентов технологического факультета показало, что в опросе приняли участие 65 % студентов женского пола и 35 % - мужского. Возраст опрошенных: 15 % - 19 лет, 61 % - 20 лет, 15 % - 21 год, 9 % - 22 и старше. Около 82 % респондентов считают