

3. Гулакова М.В. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. – 2013. – №11.

4. Сомкин А.А. Личностно-ориентированный подход в системе современного гуманитарного образования: от монологизма к диалогической модели // Образование и наука. – 2019. – №21(3). – С. 9–28.

5. Шинкорук М.В. К вопросу о профессиональном мышлении специалиста по социальной работе // Социальные и гуманитарные: Мат. всерос. науч. конф.: в 2 т. – Ч. 2. – Комсомольск-на-Амуре: Изд. Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. – С. 64-68

УДК 378.147

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

А.Г. Мельник

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий, г. Могилев, Республика Беларусь

В современном образовательном пространстве становится востребованными и лично значимыми такие качества как самостоятельность, ответственность, инициативность.

Технология «Портфолио» (или «Портфель» - адаптация термина в русском языке, от латинских корней «port» - хранилище и «folium» - лист, такой термин используется в технологии критического мышления) [2].

«Портфолио» предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления развития студента (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны преподавателей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку профессионального уровня. «Портфолио» может собираться с различными целями, поэтому единого определения данной технологии не существует.

Применение технологии «Портфолио» позволяет реализовать практико-ориентированный подход в сфере высшего образования и может рассматриваться как:

- форма последовательной целенаправленной, непрерывной самооценки результатов освоения компетенциями студентом;
- способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов студента в определенный период его обучения;
- средство саморазвития и самосовершенствования;
- инструмент самопрезентации для расширения перспектив в карьерном росте;
- мощное средство мотивации к самообразованию;
- способ визуализации прогресса, достижений в различных областях профессиональной деятельности.

Внедрение технологии «Портфолио» в образовательный процесс позволяет осуществлять как количественную, так и качественную оценку знаний студентов.

Цель технологии – организация рефлексии образовательной деятельности через демонстрацию ее результатов и продуктов, анализ, оценку. Технология заключается в работе над созданием Портфолио. В технологии используются многочисленные приемы организации рефлексии, аналитических семинаров, «трансфертных» конференций [1].

Технология «Портфолио» помогает решить следующие задачи:

- поддерживать высокий уровень учебной мотивации студентов;
- формировать у студентов навык постановки целей, планирования и организации

учебной деятельности;

- активизировать работу студентов по освоению дисциплин учебного плана во время внеаудиторных занятий;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать адекватную самооценку;
- обеспечивать персональный подход в процессе образования;
- определять количественные и качественные индивидуальные достижения;
- повышать заинтересованность в научно-исследовательской студенческой работе.

Цель внедрения технологии «Портфолио». В рамках внедрения технологии «Портфолио» в учебную дисциплину «Анализ хозяйственной деятельности в промышленности» основной целью являлось отслеживание прогресса в обучении, приложенных усилий и результатов учебно-познавательной деятельности, мониторинг компетенций студентов по предмету.

Исходя из поставленной цели внедрения инновационной технологии был избран *Комплексный тип портфолио процессов и результатов* с названием «Портфолио аналитика», которое представляет собой коллекцию работ и результатов студента, демонстрирующую усилия, прогресс и достижения по дисциплине.

Структура и содержание «Портфолио аналитика». Все материалы распределены по четырем разделам:

1. Введение к портфолио
2. Комплекс внешних данных
3. Комплекс рабочих материалов
4. Результаты и достижения

Раздел «Введение к портфолио» предназначен для представления информации об авторе портфолио. Раздел несет основную смысловую нагрузку, именно в нем высказываются ожидания студента в отношении своих дальнейших действий и собственных перспектив, именно здесь студент делает вывод о своих способностях достигать определенные результаты, дает оценку своего продвижения и потенциала.

Этот раздел разделен на следующие элементы:

«О себе» – студент излагает информацию о себе, целях, устремлениях, характеризует черты своего характера, которые ему помогут в освоении дисциплины.

«Цель создания Портфолио аналитика» – студент определяет для себя цель работы над Портфолио, что формирует мотивацию к самообразованию позволяет сконцентрировать усилия студента на достижение поставленной цели.

«Мои ожидания» – размещается информация о том чего студент хочет достичь благодаря освоению материала дисциплины, а также комментарии, отражающие мысли автора по поводу представленных в портфолио работ.

«Как я вижу будущую профессию» – как студент видит свою будущую профессиональную деятельность, с каким направлением экономической деятельности хотел бы связать свою жизнь.

Раздел «Комплекс внешних данных» содержит материалы, авторство которых не принадлежит самому автору – документы предприятия, являющегося объектом анализа деятельности, статистические данные, статьи из периодических изданий по методике анализа и др.

Раздел «Комплекс рабочих материалов» включает таблицы с формулами, автоматизированным расчетом показателей и результатами анализа в разрезе тем дисциплины. Данный раздел пополняется студентом после прохождения каждой темы дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности в промышленности» материалами, которые созданы и систематизированы самим автором. В электронном виде данный раздел представлен в виде Excel-файла. Каждая тема представлена на отдельной странице. Студент сам определяет систему показателей, которую будет использовать для проведения анализа и

рабочий инструментарий (таблицы, графики, иллюстрации и др.). Реализация расчетной части по каждой теме завершается построением выводов с указанием причинно-следственных связей, оценкой рисков и перспектив.

В раздел «Результаты и достижения» помещаются те материалы, которые, по мнению автора, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи. В данный раздел могут помещаться тезисы, статьи, материалы конференций в которых участвовал студент и которые имеют отношение к анализу хозяйственной деятельности. Также могут размещаться дипломы и сертификаты за участие в олимпиадах, форумах и т.д. Визуализация и систематизация достижений студента формирует адекватную самооценку студента и мотивирует на активное участие в научно-исследовательской работе.

Роль технологии «Портфолио» в обучении. Опыт работы с «Портфолио» дает возможность к числу достоинств отнести следующие:

- в работе с «Портфолио» важен не только результат, но и процесс создания своего стиля работы;
- «Портфолио» позволяет сохранить в нем индивидуальность обучающегося;
- процесс создания портфеля, работа с ним, обмен опытом друг с другом дают возможность авторам осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее.

Таким образом, технология «Портфолио» является современной эффективной формой оценивания, дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены, и может в перспективе стать реальной альтернативой традиционным формам оценивания.

Список литературы

1. Балыкина, Е. Н. Реализация лично-ориентированной технологии обучения (на примере электронного портфолио) / Е. Н. Балыкина // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеевкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 154–159

2. Худяков А.Ю. Технология портфолио. Личностно-ориентированные образовательные технологии. – URL: <https://elib.psu.by/handle/123456789/23950> (дата обращения: 06.05.2024)

УДК 37.091.2

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАФЕДРЫ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ОЛИМПИАДНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Е.Л.Миняйлова

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Республика Беларусь

Олимпиада по информатике и программированию для студентов всех курсов, магистрантов и аспирантов университета проводится в целях повышения познавательного интереса к предмету, выявления одаренных обучающихся, дальнейшего привлечения их к исследовательской, научной деятельности и отбора состава команд для участия в командном чемпионате мира по программированию среди сборных команд учреждений высшего образования.

Основными задачами олимпиады являются: