

2. Условия задач размещаются на сайте: www.it.belsut.gomel.by/olymp.

3. Проведение олимпиады обеспечивает преподавательский состав кафедры, осуществляющий учебный процесс по предмету на соответствующем факультете и курсе университета во время учебных занятий в указанные сроки.

4. Студенты:

- заходят под профилем **olymp** без пароля. Профиль без доступа студентам в сеть университета и сеть Интернет;

- решают задачи, сохраняют программы на локальном диске D:\.

- копируют готовые решения задач (только исходный текст программы на языке программирования) в сетевую папку **Y:\Olymp**.

- Данная папка закрыта на чтение. Поэтому студенты не увидят результат копирования. Разрешается копировать файл несколько раз.

- Правила оформления задач: Файл сохранить с именем: Группа_Фамилия_Имя_Отчество_Номер_задачи. *Например:*

МД11_Иванов_Иван_Иванович_1. В программу добавить комментарии с указанием факультета, группы, ФИО, номера задачи.

5. Проверка задач первого тура олимпиады проводится вручную. Пройти путь «вход в олимпиадный профиль – отправка решения на проверку» требует от студента правильно выстроенной последовательности действий. «Для успешных выступлений необходимы целенаправленные тренинги по правилам личных и командных олимпиад» [1]. Что является самостоятельной педагогической задачей в информатике и программировании.

Использование тестирующих систем для задач с формализованным вводом-выводом предполагается на следующих этапах олимпиад по информатике и программированию.

Список литературы

1 Миняйлова, Е.Л. Организация учебно-тренировочного процесса одаренной IT-молодежи в годичном цикле подготовки к олимпиадам / Е.Л. Миняйлова, В.С. Миняйлов // Применение инновационных технологий в образовании, XXIV науч.-методич. Междунар. конф. (г.Москва, г.Троицк, 26-27 июня 2013г. : [материалы]). – г.Троицк, г.Москва, Изд-во «Тривант». – С. 434-436.

УДК 338.001.36

TEACHING AND ENGAGING FOREIGN STUDENTS

I.I. Panteleyeva

Belarusian State University of Food and Chemical Technologies Mogilev, Belarus

Modern Belarussian universities are aimed at internationalization of education. An important indicator of accreditation of Belarussian universities is the presence of foreign students. The host university is responsible for the conditions of study, accommodation of foreign students, their adaptation to new socio-cultural characteristics of a particular region, locality, training of specialists, teaching staff who will accompany, supervise and consult them. In addition, it is necessary to adapt disciplines, expand educational technologies, taking into account the characteristics of foreign students.

At the current stage of development of education, a personality-oriented approach is assumed, which has replaced the traditional one. Since the goals of education involve development, upbringing and education, then they can be realized within the framework of personality-oriented education, using active and interactive methods and technologies of professional training, relying on some general didactic principles of teaching when teaching foreign students.

The methodology of teaching is directly related to the personality of the teacher, their communication style, the organization of students' work, including foreign students. The use of

personality-oriented pedagogical technologies in studying disciplines will allow foreign students to significantly enrich and expand their knowledge and levels of proficiency and acquire professional skills. [1]

An important role in the development of professional skills is played by the use of problem-searching methods and project activities, active and interactive methods and forms of conducting classes. Project activities in teaching foreign students can include:

1. Cultural Exchange Projects: Students present their home countries, fostering intercultural understanding.

2. Group Research Projects: Teams research topics relevant to their studies, enhancing collaboration and language skills.

3. Language Practice Workshops: Interactive sessions focusing on speaking, listening, and vocabulary through practical activities.

4. Community Service Projects: Involving students in local community tasks, which improves language skills and emphasizes social responsibility.

5. Virtual Exchange Programs: Collaborating with students from other countries through online platforms to practice language skills and share experiences.

6. Field Trips: Visits to local cultural sites or businesses related to their field of study, providing real-world context.

These activities promote engagement, language proficiency, and cultural awareness. The proposed methodology for teaching social, humanitarian, and philosophical disciplines to foreign students, combining traditional and personality-oriented technologies, active and interactive methods and forms of conducting classes, allows for the expansion of professional, communicative, and digital competencies, strengthening interdisciplinary connections, and facilitates adaptation to the educational process, Belarusian and regional conditions. Personality-oriented education is associated not only with the principles of professional training, but also with general didactic principles, and in the future will allow for the implementation of an individual learning approach.

References:

1. Pahonina, E. V. Methodology of teaching foreign students [Electronic resource] / E. V. Pahonina // – Mode of access: <https://research-journal.org/archive/5-143-2024-may/10.60797/IRJ.2024.143.66> – Date of access: 19.09.2024

УДК 1 (091)

ОБРАЗОВАНИЕ: ЦЕННОСТИ И МОТИВЫ

Е.А. Печерина

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»,
г. Новосибирск, Российская Федерация

С самого первого этапа – подачи документов для поступления в Университет, запускается цепочка событий, которое в дальнейшем носит фатальный исход. Абитуриент подает документы в приемную комиссию не с определенным запросом на знание в определенной специальности, а с вопросом к менеджеру в сфере продвижения: «Посоветуйте, пожалуйста, фундаментальное направление в сфере гуманитарного образования и, чем конкретно я буду зарабатывать себе на жизнь?». Ответ носит еще более обескураживающий характер: «С дипломом нашего ВУЗА вы будете превращать в золото, буквально все, к чему прикоснетесь». Примерно таким образом в большинстве случаев, за исключением малого процента, происходит выбор дальнейшей специальности, определяется «заказчик» и «получатель» образовательной услуги. Ближе к четвертому курсу студенты начинают задавать уже себе достаточно определенный и конкретный вопрос: «Где я буду работать? И что я буду уметь?». На этот совсем не экзистенциальный вопрос ответить, к