

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Т.И. Сушко

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Обеспечение готовности студентов к самообучению во многом зависит от организации их самостоятельной работы и учебно-методического обеспечения этого процесса. Опыт показывает, что комплексно сформировать у студентов социальные, профессиональные, коммуникативные, информационные и образовательные компетенции посредством воспроизводящей формы обучения не представляется возможным, так как студенты в процессе обучения получают уже готовые, завершенные знания, заложенные в лекционный, семинарский и практический материал, в который включаются типовые ситуации и их решение.

Самостоятельная работа студентов является высоко организованной, мотивированной формой учебной деятельности, включает различные виды индивидуальной и групповой работы студентов на аудиторных занятиях, в свободное от учебных занятий время по выполнению различных заданий. В ходе самостоятельной работы у студентов развивается поисковая деятельность, кроме типовых решений проблем они вовлекаются в решение проблемных, нестандартных социально-профессиональных ситуаций, что способствует выработке у них профессиональных навыков, ориентированных на инновации, навыков самоуправления и инициативности, что повышает конкурентность выпускаемых вузом специалистов на рынке труда. Кроме того, увеличение доли самостоятельной работы студентов усиливает практико-ориентированную направленность учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в двух формах: управляемая, осуществляемая под методическим руководством преподавателей, но без его непосредственного участия, и собственно самостоятельная работа, организуемая студентом самостоятельно, как правило вне аудитории, мотивируемая и контролируемая им самим исходя из поставленных целей

Организация самостоятельной работы студентов на кафедре включает отбор преподавателями материала и разработку индивидуальных и групповых заданий по изучаемым дисциплинам с целью совершенствования полученных на аудиторных занятиях знаний, активизации и индивидуализации учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, формирования у них готовности к коллективной работе, к постоянному самообразованию в будущей профессиональной деятельности.

Важное значение при этом имеет определение перечня основных, базисных знаний, умений и навыков (компетенций), которыми должны овладеть студенты в контексте будущей профессии, и которые необходимо давать на аудиторных занятиях. На их основе создается система заданий для самостоятельной работы, которая должна учитывать современные направления развития соответствующей отрасли науки, научных достижений, тенденций и особенностей развития профессиональной деятельности, включать сложные, имеющие высокий уровень неопределенности ситуации, учитывать требования современного рынка труда. Могут выделяться разделы, темы, отдельные вопросы и проблемы для самостоятельного изучения, разрабатываются вопросы, тесты для самопроверки и самоконтроля, определяется трудоемкость выполняемых заданий в соответствии со ступенями профессиональной подготовки студентов, задания могут носить вариативный и многоуровневый характер.

Для обеспечения выполнения заданий необходима разработка системы их мотивированности (как составляющий элемент она должна включать критерии оценки

результативности самостоятельной работы); определение видов методического руководства (консультации и др.); видов, объемов и сроков предоставления преподавателю отчетности о выполнении заданий (устный опрос на аудиторных занятиях, сообщение, доклад, реферат, индивидуальная или коллективная защита результатов выполнения задания, тестирование, зачет, модульно – рейтинговая система оценки знаний, контрольные работы, публикация результатов работы по решению кафедры и другие формы контроля знаний).

В условиях современных информационных технологий, развития дистанционного обучения место проведения самостоятельной работы студентов под методическим руководством преподавателя может строго не определяться, что позволяет студентам более рационально использовать свое время.

Выделяются различные виды самостоятельной работы студентов: воспроизводящая (работа по аналогу), реконструктивно-вариативная (перенос известного способа, метода с некоторой модификацией в незнакомую ситуацию); эвристическая или частично – поисковая (перенос несколько известных способов, методов в нестандартную ситуацию); творческая или исследовательская (создание нового способа или метода) и другие в зависимости от выбранных параметров. Выбранная классификация видов самостоятельной работы студентов может являться основанием для конкретизации ее целей и содержания.

Организация самостоятельной работы студентов включает разработку необходимой документации: положения о самостоятельной работе студентов на факультете, графики, карты учебного процесса, ее учебно-методическое обеспечение, которое наиболее оптимально реализуется в электронных учебно-методических комплексах (ЭУМК), разрабатываемых преподавателями кафедры.

Эффективным средством организации самостоятельной работы студентов также является применение блочно – модульной технологии обучения, включающей разработку учебных модулей по изучаемым дисциплинам, межпредметных модулей в соответствии со ступенями профессиональной подготовки студентов. Опыт применения ЭУМК показал, что повышается индивидуализация и информатизация процесса обучения, увеличивается объем самостоятельной работы студентов.

Эффективным средством организации самостоятельной работы студентов является применение активных форм и методов обучения на аудиторных занятиях, моделирующие разные виды будущей профессиональной деятельности, что в дальнейшем может выступать в качестве алгоритма самостоятельной работы студента по изучению дисциплины, в проведении научных исследований.

Важнейшими условиями эффективности самостоятельной работы является понимание студентами целей, сущности СМР, соответствия объема и уровня сложности учебного материала реальным возможностям и индивидуальным особенностям студентов, времени, отведенному в учебном плане и графике на самостоятельное обучение, уверенности студентов в результативности самостоятельной работы.

Список литературы

1 Мустафина Г.К. Самостоятельная работа студентов ВУЗа в современном образовательном процессе / Г.К.Мустафина, С.С. Никамбаева // Современное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ.конф. – М., 2012.