

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДХОДОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

И.П. Стасевич, Н.В. Абрамович

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Одной из проблем высшего образования в Беларуси является несоответствие уровня и содержания подготовки выпускников учреждений высшего образования современным потребностям организаций и предприятий. Это ограничивает возможности трудоустройства выпускников УВО.

В стране в рамках подпрограммы 5 «Развитие системы высшего образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы [1] поставлена задача № 1 – повышение качества подготовки специалистов, эффективности практико-ориентированной подготовки и углубление связей с организациями-заказчиками кадров. Реализация этой задачи оценивается по выполнению целевых показателей по ряду факторов, в том числе по количеству созданных филиалов кафедр на предприятиях Республики Беларусь и в организациях Национальной академии наук Беларуси для усиления практической направленности обучения. Кроме того, задача № 3 – совершенствование системы планирования и оптимизация структуры подготовки специалистов с высшим образованием, характеризуется, в том числе, долей трудоустроенных выпускников из общей численности выпускников, подлежащих распределению. Этот показатель характеризует уровень реализации компетентностного подхода в процессе обучения, степень взаимодействия учреждений образования с организациями-заказчиками кадров. Эффективное трудоустройство выпускников свидетельствует о хорошей работе системы планирования и правильном направлении оптимизации структуры подготовки специалистов.

Следует отметить, что в последние годы усиливается практическая направленность обучения. В республике созданы и функционируют более 1000 филиалов кафедр в организациях и предприятиях.

С учетом требований реального сектора экономики и сферы услуг изменяется содержание образования посредством разработки и утверждения новых образовательных стандартов или изменений к действующим.

Количество учебных и производственных практик дифференцировано по специальностям и по уровням образования. Их длительность увеличена и в среднем составляет от 16 до 24 недель.

При этом, в макете образовательного стандарта высшего образования I ступени, утвержденном приказом Министерства образования Республики Беларусь от 18.07.2018 №594 [2], удельный вес учебных и производственных практик в структуре трудоемкости учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации) составляет лишь 6,25-18%, что недостаточно для подготовки квалифицированного и востребованного специалиста. Кроме того, часто производственная практика носит формальный характер.

В целях повышения конкурентоспособности системы высшего образования Республики Беларусь на мировом рынке образовательных услуг ведется работа по практической реализации в высшем образовании международных и европейских подходов, среди которых есть примеры профессионального образования без разрыва между теорией и практикой.

Одной из возможных форм организации образовательного процесса практико-ориентированного профессионального образования может стать дуальное обучение, которое широко применяется в Германии.

В узком смысле дуальное обучение – это форма организации, реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя.

В широком смысле дуальное обучение – это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального образования, профессионального самоопределения, оценки профессиональных квалификаций, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой консенсусной, коллегиальной системой управления [3].

Дуальное обучение в Германии формируется в результате кооперации вузов и работодателей. Примерно 50% времени студент проводит на занятиях, 50% – на работе. Условия приема на дуальные программы устанавливаются каждым университетом самостоятельно. Многие крупные немецкие фирмы принимают участие в дуальных программах. Поскольку предприятия инвестируют значительные средства в дуальное обучение, отбор кандидатов проходит очень строго. Предприятия выплачивают зарплату дуальным студентам, что намного облегчает финансовое положение последних. Дуальное обучение в Германии введено в строгие законодательные рамки и осуществляется с помощью торгово-промышленных и ремесленных палат. Из 3,6 млн. предприятий Германии 500 тыс. задействованы в программе профессионального обучения. В некоторых крупных фирмах, например Volkswagen, при приеме на дуальную систему со студентом заключается договор, согласно которому компания обязана принять его на работу, если его выпускной балл будет достаточно высоким. Каждая вторая фирма (45,6 %) принимает на работу своего практиканта после окончания дуального обучения. Почти 64 % компаний убеждены в том, что дуальных студентов отличает от других высокая мотивация и самостоятельность в работе. Многие хвалят также профессиональные навыки и умение работать в команде. Три четверти опрошенных компаний (74 %) признают дуальную систему обучения наиболее качественной и эффективной по сравнению с классической формой. Учебная программа формируется по заказу и при участии работодателей, которые имеют возможность распределять объем учебного материала по учебным дисциплинам в рамках одной специальности. На теоретическую и практическую части отводится примерно равное количество времени. В роли преподавателей выступают сотрудники компании. Главное, что требуется от педагогов-производственников, – результативность. Дуальную систему наглядно можно описать так: согласно специальному расписанию студенты посещают занятия в вузе и параллельно по утвержденным дням работают на фирме или предприятии, участвуют в производственных проектах, получают заработную плату (от 600 до 1000 евро) и имеют право на отпуск, как и остальные сотрудники. Поэтому руководству фирмы проще добавить практиканта после получения диплома в штат сотрудников, нежели искать и заново обучать нового кандидата [4].

Успех модели дуального обучения зависит от двух основных условий: ее соответствия интересам всех заинтересованных сторон и наличия у последних необходимых образовательных ресурсов. Традиционно, к заинтересованным сторонам дуального обучения относятся, прежде всего, учебные организации и предприятия, однако, не менее важно принимать во внимание позицию местных органов власти, отвечающих за региональное развитие, и самих обучающихся, стремящихся расширить свои потенциальные возможности. Дуальное обучение может быть реализовано только на принципах добровольного участия всех заинтересованных сторон, т.е. как форма социального партнерства [5].

Концепция дуального обучения может быть внедрена в таких областях, как промышленные технологии, социальное обеспечение, торговля и др.

Рассмотрим применимость концепции дуального обучения в конкретной отрасли – торговле, для специальности 1-25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров». В связи с тем, что дуальная система предполагает параллельное обучение в университете и в организации, ее реализация возможна только в тех городах, где уже имеются как

профильный университет, так и сильные крупные торговые сети. В наибольшей степени соответствующие условия сложились в Минске и таких областных городах, как Витебск и Могилев. При этом следует отметить, что нехватка инвестиций, дефицит квалифицированных кадров, в том числе из-за низкой заработной платы, являются проблемами отрасли. Низкая конкурентоспособность отдельных торговых организаций снижает привлекательность профильного профессионального образования для обучающихся, а также ограничивает возможность торговой сети инвестировать в обучение на своей базе. Объем и содержание практических занятий, предусмотренных образовательными стандартами высшего образования (ОСВО), недостаточны для реализации модели дуального обучения, которое предполагает, что приблизительно половина всего времени обучения студенты должны находиться в торговой организации. При этом, высокий уровень регламентации не позволяет университетам формировать программы, которые позволили бы получить диплом о высшем образовании при реализации модели дуального обучения. Так, ОСВО по специальности 1-25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров» предполагает прохождение практик в объеме 24 зачетных единиц, тогда как на основные (академические) модули их отводится 198, т.е. на порядок больше. Получается, что действующие стандарты ограничивают возможную реализацию модели дуального обучения в рамках системы высшего образования. Кроме того, существует проблема недостаточности методического и педагогического обеспечения дуального обучения, как на уровне университетов, так и на уровне торговых организаций. В торговой отрасли не во всех торговых сетях есть достаточное количество крупных торговых объектов, в которых можно создать условия, необходимые для дуального обучения, и организовать методическое сопровождение.

Введение элементов дуального обучения при подготовке по специальности 1-25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров» на основе договоров между университетами и крупными торговыми организациями возможно при условии предоставления университетам академических свобод при разработке индивидуальных учебных планов с увеличенным количеством часов, отводимых на все виды и этапы практики в пределах осваиваемой образовательной программы, а также при условии разработки и согласования с организациями торговли программ практики, отражающих потребности реального работодателя.

Таким образом, дуальное обучение объединит в себе теоретические знания, преподаваемые в университете, с практическими навыками, которые студент приобретет благодаря параллельной работе в организации. В результате обучения студенты получают не только диплом, но и опыт работы, который поможет им успешно развивать карьеру.

Значимый эффект в развитии дуального обучения возможен лишь при тесном сотрудничестве и совместной ответственности государства, образования и работодателей.

Список литературы

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 «Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы» / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] – 2016 – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/>.
2. Макет образовательного стандарта высшего образования I ступени [Электронный ресурс] – 2018 – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>.
3. Есенина Е.Ю. Дуальная форма обучения подходит не всем и не всегда [Электронный ресурс] – 2016 – Режим доступа: <https://www.educationmanagers.ru/>.
4. Чирвинская Н.В. К вопросу о дуальности в системе высшего образования Германии и Беларуси [Электронный ресурс] – 2018 – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/27373/1/Чирвинская.pdf>.
5. Концепция взаимодействия вуза и предприятия при организации дуального обучения / О.А. Петрина, Т.В. Мезенцева // КиберЛенинка [Электронный ресурс] – 2017 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/>.