

квалификации способствуют курсовые работы, подготовленные слушателями на основе фактического материала, взятого на предприятиях и в организациях города;

-провести определенную методическую работу: разработаны методические указания, задания по курсовым работам и для практических занятий, апробированы тесты для текущего контроля знаний слушателей, практикуются занятия с использованием ЭВМ;

-шире привлекать к чтению лекций после работы (факультет работает в вечернее время) высококвалифицированных специалистов, работающих в областных, городских структурах управления, финансовых учреждениях: и на предприятиях;

-обеспечить дополнительный заработок преподавателям института, что способствует стабилизации кадрового состава;

-укреплению материальной базы института за счёт прибыли факультета: приобретены компьютерный класс, учебная литература, множительная техника.

Все это в определенной степени способствовало открытию экономического факультета и кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В целом, следует заключить, что целесообразность открытия и функционирования специального факультета переподготовки специалистов подтверждается достаточно высокими экономической и социальной эффективностью.

УДК 330.101.5

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Л.В.Даниелян

Могилевский технологический институт

Результатом отсутствия особой подготовки кадров управления стал тот факт, что субъектами управления становятся инженеры, имеющие недостаточную экономическую подготовку. Высшая школа готовила инженера, осуществляющего подход к любым проблемам с точки зрения технократа, который не видит и не желает видеть негативных последствий осуществления своих проектов для экологии, здоровья человека.

Технические проблемы всегда неразрывно связаны с экономическими. От глубины и качества экономической подготовки инженеров зависит степень экономической эффективности технических и технологических решений. Это предъявляет особые требования к экономической подготовке студентов в технических ВУЗах. В процессе экономического образования студенту передаются экономические знания, у него формируются систематизированные теоретические взгляды, закладываются навыки экономической культуры, мышления.

Экономическая культура включает в себя следующие аспекты: глубокие знания экономической теории и владение ею; знакомство с практикой хозяйствования, его правовой основой; приобретение навыков соединения двух названных сторон, а также экономического расчета и экономического анализа, умения принимать самостоятельное решение; свойство предвидения экономического

развития, его прогнозирования. Это обязывает преподавателей ВУЗа, особенно технического профиля, вести творческий поиск путей эффективного преподавания экономических наук. Необходимо формировать у студентов систему знаний, умение логически мыслить. Чтобы студент технического ВУЗа "не увяз" в техническом подходе к оценкам ведущей сферы деятельности, он должен иметь равное с технологическим и экономическое образование.

Пренебрежение таким подходом пагубно как для личности, так и для общества. Чтобы студенты могли соединить знания с практикой, их необходимо привлекать к кафедральным научным и социологическим исследованиям, выступлениям на научных студенческих конференциях.

В учебном процессе связь теории с практикой достигается тогда лишь, когда изучение экономических дисциплин отвечает потребностям современности, ориентирует будущих специалистов на решение насущных проблем, помогает им осознать свое место и роль в становлении рыночной экономической системы.

Современная рыночная экономика требует специалистов не только с высоким общеобразовательным и профессиональным уровнем, но и хорошей экономической подготовкой, способных организовать производство на современном уровне.

УДК 378.14

УГЛУБЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

О.Д.Мальцева

Могилевский технологический институт

Среди социальных наук экономика в наибольшей степени использует математику. Математическая формализация замечательна тем, что она конструирует с заданной точностью идеальный экономический процесс и позволяет выявить его существенные свойства, которые в реальном объекте затмеваются.

Для повышения качества подготовки студентов экономических специальностей необходимо, чтобы фундаментальная математическая подготовка строилась на основе тесной взаимосвязи курсов высшей математики и специальных экономических дисциплин. Однако существующая на сегодняшний день традиционная рабочая программа по математике построена таким образом, что те понятия, которые необходимо использовать в экономических дисциплинах изучаются позже или параллельно с этими дисциплинами. Во 2 семестре на всех экономических специальностях изучается курс "Микроэкономика", в котором широко используются понятия математического анализа. Например, в теме "Эластичность спроса и предложения" используются такие понятия как приращение функции, производная и дифференциал, исследование функции с помощью производной. В теме "Теория потребительского выбора" - понятие функции нескольких переменных и ее производной. Например, предельная полезность блага i -го вида является первой частной производной функции полезности U по переменной