

дисциплинам "Автоматизация технологических процессов отрасли" (АТПО) и "Автоматизация средств механизации и робототехника" (АСМ и Р), которые согласно новому учебному плану изучаются на 4 и 5 курсах, являются комплексными дисциплинами и базируются на предшествующих специальных дисциплинах: теория автоматического управления, автоматизированный привод, электроника, моделирование на ЭВМ объектов и систем управления. При выполнении курсовых проектов, проведении практических и лабораторных занятий по дисциплинам АТПО, АСМ и Р предусматривается широкое применение вычислительной и микропроцессорной техники. Тематика курсовых проектов связана с расчетом и выбором локальных автоматических систем регулирования (АСР), разработкой систем программно-логического и оптимального управления, централизованного контроля, разработкой алгоритмов информационных и управляющих подсистем АСУТП.

Изучив на лабораторных стендах локальные АСР и отдельные модели робототехнических комплексов, студенты закрепляют свои знания непосредственно на производстве во время конструкторско-технологической практики, и результатом этой работы является выполнение дипломных проектов, тематика которых связана с автоматизацией конкретных технологических процессов пищевой и химической промышленности.

УДК 331.363.3.

УЧАСТИЕ ИНСТИТУТА В ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ю.А. Сивидца, А.А. Борисов

Могилёвский технологический институт

Переход к рыночным отношениям вызвал свертывание объемов производства, структурные сдвиги в народном хозяйстве обострили проблему занятости. При этом среди безработных значительное число составляют инженерно-технические работники.

В то же время народное хозяйство республики испытывает острую потребность в специалистах, имеющих высшее экономическое образование. С 1993 года в решение этой важной социально-экономической задачи включился, созданный при Могилёвском технологическом институте, специальный факультет переподготовки специалистов, где помимо специалистов технического и педагогического профиля, имеющих высшее образование, имеют возможность получить вторую профессию и студенты старших курсов. Деятельность факультета за эти годы позволила:

- переподготовить 228 человек по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», большинство из них работают на экономических должностях;

- значительно повысить квалификацию преподавателей кафедры «Экономика и организация производства», помогла им освоить новые дисциплины. Характерно и то, что многие слушатели, имея практический опыт работы, получая вторую специальность на платной основе, предъявляют повышенные требования к качеству преподавания, органической связи теоретических вопросов с практикой. Повышению

квалификации способствуют курсовые работы, подготовленные слушателями на основе фактического материала, взятого на предприятиях и в организациях города;

-провести определенную методическую работу: разработаны методические указания, задания по курсовым работам и для практических занятий, апробированы тесты для текущего контроля знаний слушателей, практикуются занятия с использованием ЭВМ;

-шире привлекать к чтению лекций после работы (факультет работает в вечернее время) высококвалифицированных специалистов, работающих в областных, городских структурах управления, финансовых учреждениях: и на предприятиях;

-обеспечить дополнительный заработок преподавателям института, что способствует стабилизации кадрового состава;

-укреплению материальной базы института за счёт прибыли факультета: приобретены компьютерный класс, учебная литература, множительная техника.

Все это в определенной степени способствовало открытию экономического факультета и кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В целом, следует заключить, что целесообразность открытия и функционирования специального факультета переподготовки специалистов подтверждается достаточно высокими экономической и социальной эффективностью.

УДК 330.101.5

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Л.В.Даниелян

Могилевский технологический институт

Результатом отсутствия особой подготовки кадров управления стал тот факт, что субъектами управления становятся инженеры, имеющие недостаточную экономическую подготовку. Высшая школа готовила инженера, осуществляющего подход к любым проблемам с точки зрения технократа, который не видит и не желает видеть негативных последствий осуществления своих проектов для экологии, здоровья человека.

Технические проблемы всегда неразрывно связаны с экономическими. От глубины и качества экономической подготовки инженеров зависит степень экономической эффективности технических и технологических решений. Это предъявляет особые требования к экономической подготовке студентов в технических ВУЗах. В процессе экономического образования студенту передаются экономические знания, у него формируются систематизированные теоретические взгляды, закладываются навыки экономической культуры, мышления.

Экономическая культура включает в себя следующие аспекты: глубокие знания экономической теории и владение ею; знакомство с практикой хозяйствования, его правовой основой; приобретение навыков соединения двух названных сторон, а также экономического расчета и экономического анализа, умения принимать самостоятельное решение; свойство предвидения экономического