

развития, его прогнозирования. Это обязывает преподавателей ВУЗа, особенно технического профиля, вести творческий поиск путей эффективного преподавания экономических наук. Необходимо формировать у студентов систему знаний, умение логически мыслить. Чтобы студент технического ВУЗа "не увяз" в техническом подходе к оценкам ведущей сферы деятельности, он должен иметь равное с технологическим и экономическое образование.

Пренебрежение таким подходом пагубно как для личности, так и для общества. Чтобы студенты могли соединить знания с практикой, их необходимо привлекать к кафедральным научным и социологическим исследованиям, выступлениям на научных студенческих конференциях.

В учебном процессе связь теории с практикой достигается тогда лишь, когда изучение экономических дисциплин отвечает потребностям современности, ориентирует будущих специалистов на решение насущных проблем, помогает им осознать свое место и роль в становлении рыночной экономической системы.

Современная рыночная экономика требует специалистов не только с высоким общеобразовательным и профессиональным уровнем, но и хорошей экономической подготовкой, способных организовать производство на современном уровне.

УДК 378.14

УГЛУБЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

О.Д.Мальцева

Могилевский технологический институт

Среди социальных наук экономика в наибольшей степени использует математику. Математическая формализация замечательна тем, что она конструирует с заданной точностью идеальный экономический процесс и позволяет выявить его существенные свойства, которые в реальном объекте затмевает.

Для повышения качества подготовки студентов экономических специальностей необходимо, чтобы фундаментальная математическая подготовка строилась на основе тесной взаимосвязи курсов высшей математики и специальных экономических дисциплин. Однако существующая на сегодняшний день традиционная рабочая программа по математике построена таким образом, что те понятия, которые необходимо использовать в экономических дисциплинах изучаются позже или параллельно с этими дисциплинами. Во 2 семестре на всех экономических специальностях изучается курс "Микроэкономика", в котором широко используются понятия математического анализа. Например, в теме "Эластичность спроса и предложения" используются такие понятия как приращение функции, производная и дифференциал, исследование функции с помощью производной. В теме "Теория потребительского выбора" - понятие функции нескольких переменных и ее производной. Например, предельная полезность блага i -го вида является первой частной производной функции полезности U по переменной

Х1. Однако, математический анализ студенты изучают параллельно с курсом "Микроэкономики".

Точно так же обстоит дело с курсом "Статистика", который изучается в 3 семестре. В этом курсе необходимо использовать понятие математической статистики, а он начинается изучаться лишь в середине 3 семестра, после изучения теории вероятности. Такие нестыковки в рабочих программах приводят к тому, что студенты вынуждены применять некоторые математические понятия раньше, чем их изучили. Сдвинуть на один семестр изучение экономических дисциплин невозможно, так как они связаны друг с другом, представляют своеобразную цепочку и сдвиг хотя бы одной дисциплины приведет к ломке всего учебного плана.

Поэтому предлагается переделать рабочую программу по высшей математике переместив изучение раздела "Высшая алгебра и аналитическая геометрия" из первого в третий семестр до изучения математического программирования, изучение математического анализа начать с первого семестра, а затем во втором семестре - курс теории вероятности и математической статистики. Такой подход должен способствовать улучшению качества экономической подготовки специалистов АПК.

УДК 66.071.7.05

СКРУББЕР С ЦЕНТРОБЕЖНОЙ ФОРСУНКОЙ ДЛЯ МОКРОГО УЛАВЛИВАНИЯ ШРОТА

И.И. Слободяник, А.В. Марциновский

Кубанский государственный технологический университет

В производстве растительных масел выходящие из шнекового испарителя пары воды и растворителя уносят значительное количество мелких частиц шрота, которые отлагаются на поверхности охлаждения теплообменников, в результате ухудшается их работа. Для улавливания этих частиц после шнекового испарителя устанавливается мокрая протоловушка. Для более эффективного улавливания частиц шрота из смеси паров воды и растворителя предлагается циклонный скруббер, содержащий вертикальный цилиндрический корпус с нижним тангенциальным патрубком для ввода очищаемого газа, форсунку для распределения промывной воды. Форсунка состоит из верхнего конуса, ориентированного вершиной вверх, и нижнего конуса, ориентированного вершиной вниз, с вертикальным выходным отверстием в виде расходящегося сверху вниз конуса. Между верхним и нижним конусами затянут болтами горизонтальный направляющий диск с радиальными прорезями, выполненными выпуклостями вниз, расположенными в периферийной части диска по concentрическим окружностям с тангенциально направленными осями в одну и ту же сторону. Под нижним конусом форсунки на расстоянии от выходного отверстия осесимметрично расположен вертикальный отражательный конус, ориентированный вершиной вверх и закрепленный к корпусу растяжками. Промывная вода поступает по патрубку в форсунку, где проходит через радиальные прорези направляющего диска с тангенциально направленными осями, в результате в нижнем конусе образуется вращающийся поток жидкости, который выходит через коническое отверстие вниз в виде конического факела, который частично отражается