

ребенка; знает нравственные основы дружбы и любви, умеет (учится) проверять совместимость с будущим супругом (супругой) для семейной жизни; умеет себя вести в семье так, чтобы на него (ее) невозможно было обидеться; знает основы гармонии семейной жизни.

– Знает ст.63 Семейного кодекса РФ, руководствуется ей и помогает родителям обучающихся в реализации ее требований.

– Креативен, участвует в научно-практических конференциях, педагогических конкурсах и привлекает к научно-педагогическому творчеству обучающихся.

– Обладает знаниями ИКТ и успешно применяет их в профессионально-педагогической деятельности.

– Неукоснительно соблюдает Торжественное обещание, данное на выпуске в педагогическом ВУЗе [1].

II. Разработать сквозную (с 1-го по выпускной курс) программу педагогической практики с дифференцированной оценкой, включающую:

1)Первый курс – посещение не менее семи занятий по своей специальности с анализом по специальной анкете и подготовкой отчета;

2)Второй курс – посещение не менее семи занятий по своей специальности с анализом по специальной анкете элементов воспитательной функции обучения и подготовкой отчета;

3)Третий курс – посещение не менее трех занятий по своей специальности с подготовкой отчета и теоретическая разработка практического (семинарского) и лекционного занятий, с последующей защитой на специальной конференции с коллегами по группе;

4)Четвертый курс – проведение практического и лекционного занятий с присутствием коллег – одноклассников, с проведением соответствующего анализа и последующей оценкой на специальной конференции с коллегами по группе.

III. Разработать и внедрить Торжественное обещание выпускника педагогической профессии [2].

Список литературы

1.Трофимчук А.Г. Научно-педагогическое содержание идеального портрета учителя СОШ // Реализация стратегии ЮНЕСКО по подготовке педагогических кадров. Проблемы и пути внедрения инновационных технологий в образовательное пространство: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной празднованию 70-летия ЮНЕСКО под эгидой Международного десятилетия сближения культур на 2013-2022 годы. 24-25 сентября 2015 г. / Алматинский КазНПУ. – Алматы: КазНПУ, 2015. С.56-60.

2.Трофимчук А.Г. Торжественное обещание выпускника вуза в структуре профессионально-педагогической подготовки // Актуальные проблемы гуманитарного образования: Программа III международной научно-практической конференции 20-21 октября 2016 г. Минск, БГУ. – С.4.

УДК 334

ФОРМИРОВАНИЕ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Е.Н. Урбанчик, О.О. Станюленис, А.Е. Шалюта

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Актуальным направлением развития социально-экономической системы является укрепление партнерских отношений между учреждениями образования, бизнесом,

государственной властью и населением за счет создания малых инновационных предприятий. Предприниматели рассматривают выпускников высшей школы как специалистов с недостаточной квалификацией, не способных составить конкуренцию практикующим специалистам различных сфер. Малый и средний бизнес нуждается в квалифицированных работниках, поскольку их деятельность сопряжена с наибольшим рисковым влиянием со стороны внешней среды.

Внедрение малых инновационных предприятий в структуру высшего и дополнительного образования позволит оптимизировать и ускорить ее реформирование за счет перераспределения ограниченных материальных ресурсов, а также повысить качество практической подготовки студентов и слушателей.

Целевая аудитория для реализации указанной программы очень обширна: студенты, слушатели, молодые специалисты, аспиранты, представители малого бизнеса, государственной власти, общественности, СМИ. Внедрение малых инновационных предприятий в структуру учебного заведения позволит осуществить комплексное воздействие на социально-экономическую систему региона, а также систему высшего и дополнительного образования для формирования востребованного на рынке труда человеческого капитала, способного удовлетворить потребительский спрос в качественном товаре, и обеспечить регион квалифицированной рабочей силой. Модель малого инновационного предприятия сочетает в себе блоки мероприятий теоретической, практической, социально-культурной, патриотической, спортивной подготовки студентов и слушателей, что позволяет сбалансировать учебную и внеучебную нагрузку. Обучающийся чередует получение теоретических основ и практического опыта. Источником мотивации, в данном случае, выступает возможность приобретения трудового стажа в процессе обучения, что предоставляет дополнительные преимущества на рынке труда. Механизм внедрения малых инновационных предприятий в структуру высшей школы состоит из следующих этапов:

- определить основные направления проекта от целевых групп малого бизнеса до перспективных специальностей и направлений, разработать модель будущего инновационного предприятия;

- увязать методологические основы и практические направления деятельности молодых специалистов с социально-экономической системой региона;

- сравнить экономическую эффективность проекта и ожидаемый эффект от его реализации, а также внедрить разработанную модель в структуру высшей школы региона.

При таком подходе обучающийся может выбирать привлекательный для него вид деятельности: научно-практические разработки, общественность, предпринимательство, сервис.

С целью реализации проекта в структуре Института повышения квалификации и переподготовки кадров Могилевского государственного университета продовольствия в 2016 году создан научно-технологический центр «Техностарт».

Задачами научно-технологического центра являются:

- содействие формированию и реализации инновационных проектов;
- создание конкурентной экспорториентированной продукции учебно-методического, научно-технического и производственного назначения;

- повышение эффективности использования местного сырьевого потенциала для создания новых продуктов питания и косметических средств;

- организационное сопровождение научных проектов, семинаров, конференций, выставок;

- укрепление взаимосвязей между университетом и промышленными предприятиями, в том числе малого и среднего бизнеса, для упрощения доступа к новым технологиям, совместного выхода на внешние рынки, организации объединенных образовательных, научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ;

- профессиональная ориентация будущих студентов и слушателей.

В структуру НТЦ «Техностарт» вошли научно-производственная лаборатория; виртуальная лаборатория «Технологическое оборудование пищевых производств»; интернет-магазин учебной и научно-методической литературы преподавателей университета (<http://magazinmgur.by>) и ряд вспомогательных структур.

Научно-производственная лаборатория НТЦ «Техностарт» позволит проводить эксперименты, научные исследования учеными, студентами и слушателями университета.

В рамках виртуальной лаборатории центра проводится обучение студентов, магистрантов, слушателей учебных заведений и персонала промышленных предприятий Республики Беларусь и других стран работе на технологических линиях хлебопекарных, макаронных, кондитерских, зерноперерабатывающих предприятий при помощи 3d моделей.

В структуре научно-технологический центр «Техностарт» планируется создание малых инновационных предприятий, которые объединят учебный процесс, научные исследования и коммерческие разработки. Ярким примером успешного инкубирования в высших учебных заведениях бизнес-идей является Великобритания. Технологические центры этой страны сосредоточены при университетах: научный парк Кембриджского университета, научный парк Шеффилда, научный парк Брадфордского университета, научный парк Кильского университета (г. Сток-он-Трент). Практически все технопарки этой страны созданы благодаря государственным субсидиям. Эти парки формируют и определяют научно-технический потенциал всего национального хозяйства Великобритании.

Возможность создания при вузах Республики Беларусь малых инновационных предприятий предоставляет Указ Президента Республики Беларусь от 9 марта 2009 г. N 123 (в редакции 2014 года) «О некоторых мерах по стимулированию инновационной деятельности в Республике Беларусь». Научные организации, созданные в форме учреждений, которым учредительными документами предоставлено право осуществлять приносящую доходы деятельность, вправе создавать организации, использующие результаты интеллектуальной деятельности.

Юридические лица, осуществляющие производство товаров (услуг) с использованием результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ, вправе в течение трех лет относить на себестоимость товаров (услуг) и включать в затраты, учитываемые при налогообложении, до 2 процентов выручки от реализации этих товаров (услуг).

Указом Президента Республики Беларусь от 4 апреля 2006 г. № 202 (в редакции 2016 года) оборудование, приборы, материалы и комплектующие изделия, предназначенные для выполнения исследований и ввозимые на территорию Республики Беларусь из-за рубежа, освобождаются от обложения таможенными пошлинами.

Реализация предложенных мероприятий позволит сформировать инновационно восприимчивую среду экономики страны, будет способствовать развитию научно-технического прогресса страны и формированию инновационной культуры общества.

УДК 658.382.3

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

В.Н.Цап

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

При подготовке руководителей и специалистов агропромышленного комплекса важное значение приобретают вопросы культуры безопасности труда, т.к. ежегодно на предприятиях Республики Беларусь травмируется около 3 тысяч человек и более 800 человек получают тяжелые травмы [1]. Эрнест Хемингуэй писал, что безопасность – это если знаешь, как вернуться от опасности. Из этого определения следует два вывода: