

Список литературы

1. Московченко О.Н. Интергальная оценка и коррекция донозологического адаптивного состояния индивида с помощью компьютерной технологии [Текст] / О.Н.Московченко // Теория и практика физической культуры. 2004. №11. С. 53-57.
2. Пашкова Л.М., Анисимова Т.С., Маслак А.А. Разработка мониторинга здоровья Студенов в Славянском филиале АГПИ. // Наука Кубани. 2003. №2. С. 22-27.
3. Руев В.В. Практическое применение АПК «АМСАТ» [Текст] / В.В. Руев, Д.В. Руев, А.А. Тухов. – М., Коверт, 2005. – 224 с.
4. Федякина О.В., Пашкова Л.М. , Пушкечкин Н.П., Шкляренко А.П. Исследования процесса управления адаптации организма студентов к физической активности. // Известия Южного федерального университета, педагогические науки. 2016. №7. С. 65-70.
5. Федякина О.В., Ульянов Д.А., Шкляренко А.П., Коваленко Т.Г., Пашкова Л.М., Пушкечкин Н.П. Оценка функционального состояния здоровья молодежи в образовательной среде. // Физическая культура, воспитание, образование, тренировка. 2015. №1. С. 69-71.

УДК 378.1

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ON-LINE ПРОСТРАНСТВО

В.А. Пивоварчик

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Познание – постижение закономерностей объективного мира. Обучение – процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на развитие умственных сил и потенциальных возможностей для постижения все тех же закономерностей объективного мира. Какой бы образовательный процесс мы не брали: школа, лицей, дополнительное образование (обучение танцам, вокалу, шахматам), институт, университет – это все процесс взаимодействия между обладающим знаниями и опытом и тем, кто стремится получить эти знания и опыт.

Информационные технологии (ИТ) – это любые технологии, связанные с разнообразными информационными процессами. Информация – это и данные, и знания, и закономерности. Если проследить развитие компьютерных сетей и их влияние на образовательные процессы в последние 25 лет, то можно выделить этапы и заметить следующие закономерности:

- 1990-2005 гг – Интернет версии 1.0;
- 2005-2015 гг – Интернет версии 2.0;
- 2015 г и далее – Интернет версии 3.0.

В первом из выделенных этапов, Интернет практически никак не соотносился с образовательными процессами или очень слабо, так как он был в большей степени статичным, отсутствовала интерактивность – а, это суть взаимодействия.

Во втором этапе 2.0 как раз обозначает переход Интернета в совершенно новую стадию – очень динамичную и интерактивную. Образование сразу же стало «примерять» на себя новые технологии, т.к. именно скорости, масштабов донесения информации обучению давно не хватало. А так же «пригодились» появившиеся возможности визуализации и автоматизации обработки данных в совершенно новом «прочтении». И, даже появилось понятие Образование 2.0. Это означало, что образование готово интегрировать в себя все сетевые инновации и поставить их на службу обучения.

Что же происходит в третьем этапе, который только начинается? Нетрудно предугадать, что Интернету 3.0 присущи новые черты – мы, большинство населения планеты, практически срослись с гаджетами и виджетами, которые нас постоянно уведомляют, оберегают, обучают и наши желания предвосхищают. В любом этом действии

присутствует элемент передачи нам новых знаний и умений. Каждый день по крупицам мы познаем этот мир: осваиваем бытовые стороны жизни, поглощаем базовые знания и растем профессионально. ИТ ускоряют эти процессы в геометрической прогрессии.

Ведущие мировые корпорации сразу же берут на вооружение любую ИТ-инновацию. Это, как раз, и дает возможность оставаться им в топе экономической и финансовой мировой пирамиды. Управление, обучение, решение совместных корпоративных вопросов реализуется через защищенные виртуальные среды, что позволяет экономить средства на непродуктивных действиях и повышать эффективность всех производственных процессов.

Преимущества учебного процесса, интегрированного в on-line пространство: существенное снижение финансовых и временных затрат, организация виртуального класса в разы дешевле реального, комфортные условия восприятия и трансляции учебной информации, все учебные материалы – «под рукой»; снижается напряженность учебного процесса, а это в свою очередь снижает степень психологического выгорания всех субъектов учебного процесса. Именно эти подходы обеспечат надежное и поступательное развитие образовательных структур в ближайшее время.

УДК 372.853

ИЗУЧЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ ПРИ ПОМОЩИ ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

А.Г. Погуляева, В.В. Хмурович

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь

Одним из средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования, внедрять их во все виды и формы образовательной деятельности являются информационно-образовательные ресурсы.

Информационные образовательные ресурсы – это документы и массивы документов в информационных системах, предназначенные для использования их в сфере образования, в том числе в системе образовательных порталов.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это конкретный электронный документ¹ (совокупность документов), предназначенный для применения непосредственно в сфере образования, в частности, в учебном процессе [2].

Электронный образовательный ресурс может представлять собой аналог печатного документа или самостоятельный электронный документ.

Из электронных образовательных ресурсов наибольший интерес для организации дидактической стороны процесса обучения представляют электронные средства обучения (ЭСО). Электронное средство обучения – программно-методическое обеспечение для использования обучающимися в образовательном процессе по конкретному предмету на всех этапах образовательного процесса.

Возможности использования электронного средства обучения достаточно большие. Например, ЭСО для преподавателя дает возможность более полного объяснения изучаемого явления или сокращение затрат времени и сил преподавателя. Для обучаемого ЭСО, например, дает возможность самоконтроля, глубже проникнуть в суть изучаемого предмета, произвести конкретные вычисления большого объема, получить быстрый доступ к необходимой информации и т. д.

В данной статье рассмотрим вопрос об использовании ЭСО для обработки результатов измерений физического эксперимента. Методики обработки результатов измерений основаны на концепции статистических оценок. Суть концепции статистических

¹ *Электронный документ* – документ на магнитном носителе, для использования которого необходимы средства вычислительной техники. Электронный документ, прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде и имеющий выходные сведения является *электронным изданием* [3].