

Изучение специальных дисциплин начинается после усвоения гуманитарных наук, где закладываются фундаментальные основы принципа системности, формируются не только основы научных знаний, но и системность мышления студентов, их гуманитарная культура. Специальные дисциплины раскрывают предметную область профессиональной деятельности и подчинены профилирующим, особенно если они носят отраслевой характер.

Межпредметные связи позволяют знания из одной дисциплины использовать и переносить в другую для подтверждения ее положений, более глубоко раскрытия содержания категорий, объектов изучения. Реализация при создании учебно-методических комплексов межпредметных связей дает понимание причинно-следственных связей. Происходит понимание преемственности образования, что дает студентам не только знания, но и механизм их получения, использования, экстраполяции, что в условиях информационного общества является крайне важным.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ

И.С. Таушев

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Современное информационное общество с его сложным, высокотехнологичным и быстро меняющимся производством, развитой инфраструктурой, предъявляет качественно новые требования к подготовке специалистов различных профилей. От выпускников УВО требуется не только фундаментальная базовая подготовка, которая поможет им разобраться в сложном производстве, но и информационно-технологическая готовность. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Под средствами современных информационных и коммуникационных технологий понимаются программные, программно-аппаратные и технические средства, а также современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей. К средствам современных информационных и коммуникационных технологий относятся ЭВМ, ПЭВМ, локальные вычислительные сети, устройства ввода-вывода информации, устройства для преобразования данных из графической или звуковой формы представления данных в цифровую и обратно; средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией (на базе технологий Мультимедиа и «Виртуальная реальность»); системы искусственного интеллекта; системы машинной графики, программные комплексы и др.; современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей, как на локальном уровне так и глобальном [1].

Вот некоторые процессы в обучении, которые значительно упрощают инновационные технологии:

- получение необходимой информации и повышение уровня знаний;
- систематизация информации, благодаря справочникам и электронным библиотекам;
- отработка различных навыков и умений, проведение удаленных лабораторных экспериментов;
- визуализация информации и ее демонстрация (например, на презентациях);
- проведение сложных расчетов и автоматизация рутинных операций;
- моделирование объектов и ситуаций с целью их изучения;

- обмен информацией между несколькими пользователями, находящимися на большом расстоянии друг от друга [2].

Основной задачей новых информационных технологий обучений является разработка интерактивных сред управления процессом познавательной деятельности и доступа к современным информационно-образовательным ресурсам (мультимедиа учебникам; различным базам данных; обучающим сайтам и другим источникам).

В последние годы одной из основных проблем является роль информационных технологий обучения в формировании профессионально-деловых качеств специалиста.

Главными направлениями решениями этой проблемы являются:

- компьютеризация учебного процесса;
- новое в информационных технологиях обучения;
- информационная культура как составная профессиональной культуры специалиста;
- роль и место электронных учебников в самообразовании студентов;
- организация самостоятельной работы студентов с использованием ПК;
- опыт проведения компьютерного контроля знаний;
- эффективность использования мультимедийных технологий в учебном процессе.

По данным ЮНЕСКО, при слуховом восприятии закрепляются 15% языковой информации, при зрительном – 25% визуальной информации, слыша и видя одновременно, человек запоминает 65% информации, которая ему сообщается.

Использование мультимедийных технологий преследует, в основном, две цели. Первая – облегчить усвоение и запоминание учебного материала. Вторая цель – индивидуализация процесса обучения.

Мультимедийные технологии в учебном заведении должны стать как способом оптимизации учебного процесса, так и объектом для изучения, для того, чтобы будущий специалист мог оптимально их использовать. Обеспечение необходимого уровня информационной культуры специалиста не может быть уделом только одной учебной дисциплины, необходимо внедрение современных информационных технологий во все специальные дисциплины.

Когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, преподаватель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск.

Потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом вычислительной техники, превращается в ведущий фактор образовательной политики. Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств.

Помимо всех положительных факторов и инноваций, которые принесли информационные технологии, нельзя не отметить и их негативные последствия. Студенты стали меньше обращаться к печатным изданиям, меньше читать, а, следовательно, и думать, делать самостоятельные выводы, принимать решения.

Список литературы

1. Информационные технологии в процессе обучения. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.griban.ru/blog/14-informacionnye-tehnologii-v-processe-obucheniya.html>
2. Современные информационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tribuna.ru/publications/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii.html>
3. Шапиева М. С. Использование информационных технологий при обучении в системе образования вуза // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 572-574.