

- стоимость обучения дистанционной формы получения образования ниже, чем обучение на дневной.

Каковы же недостатки дистанционной формы получения образования?

- Дистанционная форма получения образования ограничивает применение индивидуального подхода к обучающимся;

- дистанционная форма получения образования требует от обучающегося самоорганизации и самодисциплины;

- необходимость наличия соответствующего технического обеспечения у обучающегося;

- у обучающегося могут возникнуть проблемы, в связи с тем, что отсутствовали практические занятия, так как их трудно заменить дистанционными заданиями.

УДК 004.9

## **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ**

**И.П. Овсянникова, О.Б. Ганак**

Могилевский государственный университет продовольствия,  
г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время особая роль в образовательном процессе отводится информационно-обучающей среде, которая все больше и больше использует дидактические средства, основанные на высокотехнологичных компьютерных, мультимедийных и коммуникационных технологиях. Среди всей совокупности высокотехнологичных информационных средств, востребованных современной педагогической практикой, наибольший интерес представляют электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

Электронный учебно-методический комплекс – это программный мультимедиапродукт учебного назначения (учебное электронное издание), обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности и информационной открытости.

Количество электронных учебных материалов неуклонно растет. Однако проблема создания не просто электронной копии традиционного бумажного учебника, а электронного учебника как системы с четкими целями и структурой, продуманной организацией различных форм представления учебных материалов во всем многообразии их видов и форматов по-прежнему актуальна. Формированию информационной культуры могут в значительной степени способствовать мультимедийные интерактивные учебно-методические комплексы при условии, что при их создании будет уделено должное внимание целесообразности отбора содержания, способам организации и представления учебного материала, его эстетическим и этическим характеристикам, разработке методик и организационных механизмов использования таких комплексов.

К выбору ЭУМК применимы следующие критерии:

– простота и удобство интерфейса;

– представление учебного материала в системе, делающей логику построения курса «прозрачной» и для обучающего, и для обучаемого;

– эстетичность и единый стиль представления учебных материалов, тщательный отбор содержания обрабатываемой информации;

– возможность быстрого доступа ко всем разделам курса, возможность видеть их последовательность и быстро переходить от темы к теме, от одного вида учебной деятельности к другой;

- постоянное вовлечение в процесс деятельности обучаемых разнообразных форм и видов представления информации;
- открытость системы, возможность легко и быстро редактировать и дополнять или сокращать учебный материал;
- использование технологических приемов и форм представления учебного материала, одновременно, и в качестве средств обучения, и как примеров, демонстрирующих возможности популярных приложений и совместную работу разных приложений [1].

Для оценки качества знаний и ключевых компетенций обучающихся в ЭУМК содержатся тестовые системы. Тестовый контроль знаний в вузовской системе обучения позволяет выявить степень овладения учащимся учебным материалом, а также дать объективную оценку их знаниям. Кроме этого, тестовый контроль, осуществляемый преподавателем, в сочетании с другими формами контроля и самоконтролем дает возможность каждому тестируемому видеть результаты учения и принимать меры к устранению обнаруженных недостатков [2].

На кафедре автоматизации пищевых процессов и производств УО МГУП широко применяются электронные учебно-методические комплексы для обучения студентов. Предлагаемая в ЭУМК система позволяет значительно повысить уровень усвоения изучаемого материала, способствует формированию способностей к самообразованию, саморазвитию, успешной адаптации в условиях непрерывного развития и повышению профессионального уровня.

#### Список литературы

1. Овсянникова И.П., Титов В.Л.. Использование электронных учебно-методических комплексов в системе образования взрослых. / II Международная научно-практическая конференция «Образование взрослых в государствах участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития», 29–30 октября 2009 г. – Могилев, 2010. – С. 59–61.
2. Ганак О.Б., Овсянникова И.П. Об использовании тестовых оболочек // Материалы II Международной научно-методической конференции, 20 – 21 ноября 2014 г. – Могилев: МГУП, 2014. – С. 104 – 105.

УДК 378.14

### **ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКА ДОНОЗОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДЕВУШЕК 18-19 ЛЕТ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ПАУЭРЛИФТИНГОМ В ВУЗЕ**

**Л.М. Пашкова. Л.М. Манукало**

Кубанский государственный университет, филиал в г. Славянске-на-Кубани, Россия

Пауэрлифтинг является одним из популярных, динамично развивающихся видов спорта, введенный в курс «Силовая подготовка» в вузах. Фактически это силовое троеборье, в которое в качестве соревновательных дисциплин включены три вида упражнений: приседания со штангой на спине, жим штанги, лежа на горизонтальной скамье, и тяга штанги. Преодоление сопротивления максимально тяжелого для спортсмена веса определяет его квалификацию. Появление большого числа секций в вузах, активность девушек, их убежденность, что возраст 18 лет не является ограничением к занятием силовым троеборьем, находятся в противоречии со мнением физиологов о том, что в большинстве случаев такие занятия могут отрицательно отразиться на формировании репродуктивной функции и функциональном состоянии организма в целом.

Цель исследования – оценка функционального состояния организма девушек при занятиях пауэрлифтингом с помощью аппаратно-программного комплекса «АМСАТ-КОВЕРТ», определение состояния 11 органов и систем по данным электрокожного