

Для анализа эффективности реализации обучающей программы CEMS MIM приведем описание профиля студентов и выпускников программы по результатам внутреннего исследования [5]:

- в 2016-2017 гг. на программе обучается 1264 студента, 70 национальностей, из них 51% женщин и 49% мужчин;
- за время существования программы (с 1988 г.) было подготовлено 10752 магистра 85 национальностей;
- 98% выпускников трудоустроены либо продолжают свою учебу;
- выпускники работают в 75 странах;
- 46% живут за пределами своей родной страны;
- 78% работают в транснациональных корпорациях;
- 50% трудоустроены в компаниях-партнерах CEMS;
- большинство выпускников (30%) работают в консалтинге.

Таким образом, подготовка высококвалифицированных управленцев, способных эффективно решать задачи бизнеса в условиях мировой конкуренции, не может быть возложена лишь на высшую школу. К этому процессу необходимо, несомненно, привлекать сам бизнес, аккумулирующий пул практических знаний и навыков, а также общественность, заинтересованную в устойчивом развитии окружающего мира.

Список литературы

1. Görason, B. New activities of universities in transfer and extension: Multiple requirements and manifold solutions / B. Görason, R. Maharajh, U. Schmoch // Science and Public Policy. – 2010. – №36(2). – P. 157–164.
2. Innovation Union – a Europa 2020 initiative / European Commission [Electronic resource]. – Mode of access http://ec.europa.eu/research/innovation-union/index_en.cfm. – Date of access : 11.04.2014.
3. Universities' third mission: communities engagement : B-HERT position paper June 2006, No.11 // Business/Higher Education Round Table [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.bhert.com/publications/position-papers/B-HERTPositionPaper11.pdf>. – Date of access : 10.11.2014.
4. The State of European University-Business Cooperation: Part of the DG Education and Culture Study on the Cooperation between Higher Education Institutions and Public and Private Organisations in Europe // Science-to-Business Marketing Research Centre, Münster University of Applied Sciences, Germany [Electronic resource]. – Mode of access : http://ec.europa.eu/education/tools/docs/uni-business-cooperation_en.pdf. – Date of access : 10.05.2015.
5. Корпоративный сайт альянса CEMS [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.cems.org/about-cems/overview/key-facts-figures>. – Date of access : 01.10.2016.

УДК 378:37.046.16

ОБ ИТОГАХ ПЕРВОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ

И.Ю. Давидович, А.С. Носиков

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Одним из приоритетных направлений развития высшего образования в Республике Беларусь являются совместные межвузовские образовательные программы. В настоящее время – это уже направление политики в образовании.

Совместные программы являются признанным инструментом повышения конкурентоспособности учреждения высшего образования. Посредством разработки совместных образовательных программ открывается возможность выхода на образовательные рынки других стран, популяризации и экспорта белорусского высшего образования за рубежом.

Образовательные программы считаются совместными, если они отвечают следующим характеристикам: программы создаются и одобряются совместно вузами-партнерами; студенты из каждого вуза проходят часть обучения в других вузах; сроки обучения студентов в участвующих вузах сравнимы по длительности; сроки обучения и сданные экзамены в вузах-партнерах признаются полностью и автоматически; преподаватели каждого вуза также преподают и в других вузах, совместно разрабатывают учебные планы и создают совместные комиссии по зачислению и экзаменам; после завершения полной программы студенты получают диплом.

В рамках заключенного в 2014 году договора наш университет реализовал две совместные образовательные программы подготовки магистров между учреждением образования «Могилевский государственный университет продовольствия» и «Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики».

Первая программа – по направлению в Российской Федерации – «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения», в Республике Беларусь по специальности – «Энергетика», магистерская программа «Промышленный холод»;

Вторая программа – по направлению в Российской Федерации – «Продукты питания животного происхождения», в Республике Беларусь по специальности – «Технология мясных, молочных, рыбных продуктов и холодильных производств», магистерская программа «Биотехнология специализированной продукции на молочной основе».

Срок получения образования по совместным обучающим программам подготовки магистров составляет 2 года, обучение студентов осуществлялось в соответствии с единым учебным планом, согласованным Партнерами.

По программе прошли обучение 10 человек, в том числе 4 из Российской Федерации и 6 граждан Республики Беларусь.

Программа двойных дипломов была реализована на основе согласования учебных планов и программ, методов обучения и оценки знаний студентов. Партнерами взаимно признаны результаты обучения в вузах. По ходу реализации программы были созданы общие структуры управления программой и по итогам выданы дипломы учреждения образования «Могилевский государственный университет продовольствия» и «Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики».

УДК 378:37.091.214

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

И.Ю. Давидович, А.Р. Пайкина

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Интеграция в мировое образовательное пространство, повышение конкурентоспособности белорусских вузов на международном рынке образовательных услуг, включение Республики Беларусь в Болонский процесс требуют от руководства вузов, от преподавателей активизации международного сотрудничества, взаимодействия в сфере образования с международными организациями, иностранными государственными органами,