

студентов имеет круг родственников и знакомых студентов-иностранцев, обучающихся в нашем университете. И эта тактика действительно обеспечивает более-менее стабильный приток слушателей на первый курс и подготовительные курсы.

Второе направление заключается в привлечении иностранных граждан на учебу через фирмы-посредники, рекрутинговые агентства и непосредственно внешних агентов. В большинстве случаев эти фирмы и агентства возглавляют иностранные граждане, которые обучались в белорусских вузах. Многие из них получили вид на жительство в Республике Беларусь, но активно поддерживают контакты со своими странами.

Как показывает мировая практика сотрудничества: в Великобритании 92 % университетов работают с рекрутинговыми агентствами и внешними агентами на государственном уровне. Имеется специальное государственное учреждение, в котором проходят обучение и стажировку персонал рекрутинговых агентств и затем получают государственный сертификат для дальнейшей работы. В США картина обратная: только 19 % университетов работают с внешними агентами. Университетам не дают разрешение на работу с частными агентствами.

Что касается Белорусского рынка, сейчас создана и постоянно расширяется республиканская база данных о посреднических фирмах и рекрутинговых агентствах, которые зарегистрированы на территории Республики Беларусь и имеют хорошую репутацию. Наш университет только начинает активное сотрудничество с внешними агентами. Это требует от университета более плотного взаимодействия с территориальными органами по гражданству и миграции.

География стран, откуда едут в университет иностранные граждане, постоянно расширяется, однако основной экспорт образовательных услуг приходится на Туркменистан. Численность студентов из Туркменистана последние годы снижается. Это приводит к поиску новых рынков, интенсивной работе по диверсификации экспорта образовательных услуг.

Перспективными рынками экспорта образовательных услуг на данном этапе являются страны Юго-Восточной Азии (Бангладеш, Шри-Ланка, Индия, Пакистан) и Африки (Нигерия, Мали, Камерун, Гана и др.).

К факторам, сдерживающим рост экспорта образовательных услуг, можно отнести следующие: нехватка мест в общежитиях для компактного проживания иностранных студентов; неоднократные отказы миграционных органов по согласованию приглашений на учебу граждан из стран с так называемой «повышенной миграционной активностью», отсутствие программ обучения на английском языке.

УДК378+504:37.03

**ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
ПО ВОПРОСАМ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
ПРОЕКТ IEMAST ПРОГРАММЫ TEMPUS**

Т.В. Крюковская, А.Ф. Мирончик

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Одним из ключевых факторов создания эффективно функционирующих, а в последующем и динамично развивающихся образовательных программ является международное сотрудничество как на этапе их проектирования, так и реализации. При этом помимо непосредственного вклада в совершенствование образовательного процесса и повышения качества подготовки будущих специалистов (за счет изучения перспективных направлений организации учебного процесса, инновационных образовательных технологий, повышения профессионального и научного уровня профессорско-преподавательского состава и студентов) подобное сотрудничество позволяет повысить рейтинг высшего

учебного заведения и предлагаемых им образовательных программ в международном образовательном пространстве. Последнее приобретает чрезвычайную актуальность на фоне такого недавнего события, как вступление Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования.

Широкие возможности и соответствующий инструментарий для развития сотрудничества в области высшего образования между Европейским Союзом и странами-партнерами в направлении поддержки процессов модернизации и в контексте реализации Болонского процесса на территории Республики Беларусь предлагает программа TEMPUS.

Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия» в лице кафедры охраны труда и экологии университет ведет активную работу в направлении международного сотрудничества по вопросам подготовки образовательных программ высшего образования с 2011 года, когда было положено начало партнерству в рамках проекта TEMPUS «Establishing Modern Master-level Studies in Industrial Ecology (IEMAST)». Целью проекта IEMAST было обозначено создание базы для подготовки специалистов, способных осуществлять технологическое проектирование промышленных систем, производственных процессов и потребительских продуктов с учетом как существующих социальных и экономических условий, так и экологических аспектов указанной деятельности. Конкретные задачи, поставленные для достижения заявленной цели, были следующими:

- введение на уровне магистратуры, соответствующей принципам Болонского процесса, инновационной проблемно-ориентированной программы по промышленной экологии в университетах стран-партнеров;

- повышение потенциала в области подготовки по промышленной экологии посредством апробации и внедрения современных методов обучения, а также механизмов мониторинга и оценки качества образовательного процесса в университетах стран-партнеров;

- расширение возможностей и стимулирование интеграции студентов из университетов стран-партнеров в общеевропейское образовательное пространство с использованием инструмента академической мобильности, расширение участия в международных мероприятиях;

- обеспечение устойчивости магистерской программы и долгосрочной поддержки результатов проекта в университетах стран-партнеров по завершении финансирования в рамках программы TEMPUS.

Основополагающим для достижения планируемых результатов проекта являлось такое направление работы, как разработка курсов учебных дисциплин и учебно-программной документации. В ходе реализации проекта IEMAST кафедрой охраны труда и экологии был изучен опыт работы в данном направлении вузов-партнеров, среди которых Королевский технологический университет (Швеция), Делфтский технический университет (Нидерланды) и Политехнический университет Каталонии (Испания).

В ходе проекта IEMAST осуществил работу ряд семинаров по вопросам дизайна учебных программ, подготовки учебно-методического материала и внедрения современных образовательных методик в учебный процесс. Были тщательно рассмотрены условия и эффективность применения таких педагогических концепты, как проектная работа обучающихся, изучение наилучших доступных технических методов и практик, метод ситуационного анализа (кейс-метод), учебные дискуссии, освоение навыков критического анализа.

В рамках рабочих встреч и инструмента академической мобильности, предусматриваемых проектом, состоялся ряд визитов в европейские вузы-партнеры представителей администрации и профессорско-преподавательского состава. В частности, одним из преподавателей кафедры охраны труда и экологии было пройдено обучение по магистерской программе «Sustainable technology» на базе Королевского технологического университета. Учебные курсы программы позволили получить ряд ценных теоретических

сведений и прикладных навыков: ознакомиться с применяемыми на практике методами очистки промышленных и коммунально-бытовых сточных вод, газо-воздушных выбросов промышленных предприятий; рассмотреть подходы к минимизации проблем, связанных с образованием отходов производства и потребления; изучить стратегии экологизации промышленного производства. В ходе обучения была представлена возможность ознакомиться с действующим инструментарием систем экологического менеджмента ведущих шведских и международных компаний.

Продолжением вышеупомянутых мероприятий стала непосредственная работа по модернизации учебно-методического обеспечения преподаваемых на кафедре охраны труда и экологии учебных дисциплин. Были внесены изменения и дополнения в учебно-методические материалы действующих курсов I степени высшего образования. Кроме того, был модернизирован курс учебной дисциплины «Промышленная экология» для студентов II степени получения высшего образования. Была осуществлена подготовка проекта самостоятельной магистерской программы по промышленной экологии. Кафедрой охраны труда и экологии было создано учебно-методическое обеспечение 5 дисциплин новой специальности экологического профиля. Необходимо отметить, что участие в проекте IEMAST во многом способствовало открытию на кафедре охраны труда и экологии подготовки специалистов по специальности 1-33 01 07 Природоохранная деятельность (по направлениям), направление специальности 1-33 01 07-02 Экологический мониторинг, квалификация «Эколог. Инженер по охране окружающей среды».

Средства международной технической помощи, предоставляемые в рамках проекта IEMAST, позволили создать полноценную инфраструктуру экологической лаборатории. Основной целью функционирования экологической лаборатории является практическое закрепление теоретических знаний по проведению оценки состояния окружающей среды.

С целью повышения потенциала профессорско-преподавательского состава в области разработки востребованных и конкурентоспособных образовательных программ в рамках реализации проекта IEMAST были организованы курсы английского языка.

В целом, участие в международном проекте IEMAST позволило кафедре охраны труда и экологии не только существенным образом модернизировать сложившийся образовательный процесс, но и определить важнейшие направления его дальнейшего развития.

УДК 378.14

ОБ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА TEMPUS

С.В. Петрова-Куминская, А.Г. Харитонович, Н.В. Пчелова

Могилевский государственный университет продовольствия

г. Могилев, Республика Беларусь

На протяжении двух с половиной лет кафедра химической технологии высокомолекулярных соединений Могилевского государственного университета продовольствия принимала участие в реализации проекта TEMPUS-UNITE, одной из целей которого было изучение возможности непрерывного профессионального развития специалистов предприятий по производству и переработке волокнистых материалов в формате дистанционного обучения.

В рамках первого этапа проекта, для оценки потребностей в повышении квалификации было проведено анкетирование (опрос) специалистов и руководителей ряда отраслевых предприятий:

- ОАО «Могилевхимволокно»;
- ОАО «Гродно Азот», ПТК «Химволокно»;