

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В МОГИЛЕВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ

Е.Н. Воронова, Н.В. Картель, С.В. Подолян

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время в системе высшего образования происходят существенные изменения, которые являются следствием перемен, происходящих в экономике, политике, научном сообществе. Необходимость повышения качества образования и соответствия его новым требованиям как целевая задача прописана в основополагающих государственных нормативно-правовых актах сферы образования. Согласно Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы, одним из основных факторов, влияющих на качество образования, является качество преподавания, которое зависит от профессионализма профессорско-преподавательского состава [1].

Прогнозируемая исследователями в области педагогических наук модель преподавателя XXI века предполагает, прежде всего, профессиональную, компетентную, творчески развивающуюся личность. Специфика и творческий характер труда преподавателя высшей школы предъявляют определенные требования к уровню и содержанию его профессиональной деятельности. Сокращение сроков обучения и нарастание объема информации усложняют содержание и характер труда преподавателя. Для успешного решения этой непростой задачи уже недостаточно обладать глубокими профессиональными знаниями в определенной области. Необходимо владеть эффективными приемами и технологиями донесения учебной информации до студентов, обеспечения ее восприятия, понимания и усвоения.

В первую очередь это относится к преподавателям технического университета, большинство из которых являются специалистами в области техники и производства. Следует отметить, что многие из них за годы преподавания приобретают богатый педагогический опыт и становятся профессионалами высокого класса. Однако, хорошо владея собственным предметом и постоянно пополняя специальные знания, они часто не имеют достаточно времени и возможности самостоятельно освоить психолого-педагогическую теорию, часто скептически относятся к инновациям в сфере образования. Многим молодым преподавателям, окончившим в свое время технический университет, приходится осваивать новую для себя профессию эмпирическим способом, непосредственно на практике. Поэтому в своей профессиональной деятельности молодые специалисты воспроизводят способы преподавания, известные им по опыту собственного студенчества, или используют педагогические приемы, которые применяют в своей работе их более старшие и опытные коллеги.

В этой связи возникает объективная необходимость педагогической поддержки преподавателей, не имеющих базового педагогического образования, организуемой в системе методической работы технического университета.

Целенаправленное повышение педагогического мастерства преподавателей учреждения образования «Могилевский государственный университет продовольствия» (МГУП) осуществляется в системе повышения квалификации, а также в рамках магистратуры и аспирантуры. Однако этого сегодня недостаточно.

В 2004 году в МГУП была создана Школа педагогических знаний (Школа), которая действует в настоящее время на основании Положения о Школе педагогических знаний [2]. С 2011/2012 учебного года работа Школы организуется на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПКиПК) университета и проводится в соответствии с учебным планом и учебной программой, утвержденными Советом ИПКиПК.

К основным задачам Школы относятся: разработка и реализация образовательных программ по повышению педагогической квалификации и педагогической культуры преподавателей, выявление профессиональных и методических затруднений в их работе, оказание консультативной педагогической помощи, в том числе по внедрению в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий.

В своей работе Школа педагогических знаний руководствуется нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь, приказами и решениями ректора университета, решениями и рекомендациями совета университета, научно-методического совета, а также Положением о Школе педагогических знаний.

Основными направлениями работы Школы являются: изучение приоритетных направлений повышения качества профессиональной подготовки студентов в УВО Республики Беларусь и за рубежом; использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; разработка, внедрение и повышение результативности функционирования системы менеджмента качества университета; разработка и внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов, систем информационного обеспечения учебных занятий, электронных учебников; управляемой самостоятельной работы студентов; психологические особенности взаимодействия преподавателя со студентами, а также речевая культура и речевое мастерство лектора.

Продолжительность обучения в Школе составляет 1-2 недели, общее количество часов по учебно-тематическому плану – от 36 до 80.

К проведению занятий со слушателями Школы привлекаются ведущие преподаватели МГУП и методисты, в том числе специалисты других организаций и учреждений. Так, преподавателем кафедры психологии И.Т. Кушнер и доцентом кафедры русского языка М.В. Ладутько учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» в рамках Школы были проведены занятия по совершенствованию речевой и психолого-педагогической культуры преподавателя.

Методисты учебно-методического отдела МГУП в процессе проведения занятий со слушателями Школы знакомят их с новыми постановлениями Министерства образования Республики Беларусь, касающимися планирования и научно-методического обеспечения образовательного процесса системы высшего образования, а также проектирования и разработки учебно-программной документации.

Одним из важных направлений работы Школы является работа с молодыми преподавателями. В процессе проведения занятий они знакомятся с особенностями организации воспитательной работы в университете и кураторской работой как формой воспитательной и идеологической работы со студентами.

При освоении содержания образовательной программы Школы слушатели проходят итоговую аттестацию в форме зачета или экзамена, выполняют квалификационную работу. Слушателям, освоившим содержание образовательной программы Школы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Свидетельство о повышении квалификации государственного образца.

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс ставит перед преподавателями учреждений высшего образования, в том числе профильных университетов, новые проблемы и задачи, требующие изменения формата обучения. В последние годы Школа активизировала такой вид работы, как учебно-методические семинары по актуальным вопросам высшего образования.

Одной из форм работы учебно-методических семинаров в рамках Школы является педагогическая практика, основанная на изучении опыта работы ведущих преподавателей университета, представляющих на обсуждение свои учебно-методические разработки, методики преподавания, новые формы диагностики учебных достижений студентов, способы организации учебных занятий и т.д.

Обсуждаемыми вопросами учебно-методических семинаров являлись: актуальные вопросы итогового контроля знаний студентов дневной и заочной форм получения высшего образования; зачет в формате конференции (экспериментальная модель студенческого зачета); использование педагогических компьютерных тестов и мультимедийных средств обучения при преподавании технических дисциплин; использование проектной и компьютерной технологий (Web2.0, WebQuest и др.) в образовательном процессе (на примере преподавания иностранных языков); управляемая самостоятельная работа (в том числе изучение нормативных документов, организация планирования и использование в образовательном процессе); создание электронных учебно-методических комплексов на примере веб-конструктора TurboSite); создание электронного пособия по разработке документации системы НАССР (ХАССП) в формате компьютерной обучающей программы презентации и др.

В процессе обсуждения вопросов учебно-методических семинаров преподаватели обмениваются собственными достижениями в области педагогической практики, что способствует развитию творческого потенциала преподавателей и повышению качества образовательного процесса в университете.

Таким образом, в университете сложилась система развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей, заключающаяся в участии в различных формах повышения квалификации, создании учебной и методической литературы для студентов. Данная система направлена главным образом на повышение качества подготовки студентов, формирование у них профессиональных компетенций, личностных качеств, совершенствование их научно-исследовательской деятельности, развитие навыков самостоятельной работы.

Список литературы

1 Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 5/41915 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=C21600250>. – Дата доступа: 29.09.2016

2 Положение о Школе педагогических знаний П СМК 6.3 - 07 - 2013 : утв. ректором МГУП 04.07.2013 – Могилев, 2013.

УДК 621.001

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ – ИНЖЕНЕР МЕХАТРОННЫХ СИСТЕМ

А.Н. Гавва, Л.А. Кривопляс-Володина

Национальный университет пищевых технологий, г. Киев, Украина

В 90-е годы, когда пришло новое технологическое оборудование, когда пришли новые приводы, новые технологии – начинает писаться история профессии – инженер мехатронных систем. Сейчас системы стали еще сложнее, так что, когда предприятие эксплуатирует оборудование, надо иметь специалистов, которые разбираются не только в механике, но разбираются и в электрике, знают отчасти программирование. Благодаря творческому сотрудничеству НУХТ – с 2008 года начата подготовка бакалавров и магистров с практической подготовкой по направлению дисциплин «Мехатроника», «Пневматика и пневмопривод», развиваемое при содействии одного из крупнейших производителей систем пневмоавтоматического управления – ООО КАМОЦЦИ [2, с.2]. Освоение данного нового и сложного направления требует объединения усилий нескольких кафедр университета, повышения квалификации преподавателей, а также развития и модернизации лабораторной базы. На сегодня лидером в практической подготовке студентов с использованием