

Основные этапы работы над проектом - это проблематизация, целеполагания, планирование, реализация, рефлексия. Завершается проект обычно презентацией найденного авторами способа решения производной проблемы (проектного продукта) и самой презентацией компетентностей авторов проекта.

Участие в работе "проектной студии" дает студентам возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, научиться работать с информационными источниками, получить навыки работы в команде, развить коммуникативные способности, усвоить логические способы восприятия и обработки информации. Еще следует отметить, что такой формат обучения позволяет студентам проанализировать свои способности и возможности в рамках коллективного сотрудничества во время решения реальных задач, а также получить оценку уровня своих компетенций от преподавателей и, что очень важно, от практиков.

Привлечение в учебный процесс во время работы "проектных студий" внешних специалистов отрасли и практиков обеспечивает обратную связь о качестве подготовки студентов, придает практическую ценность работе, которая выполняется и является эффективным методом трудоустройства выпускников.

Список литературы

1. Шумакова Н.В. Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов / Н.В. Шумакова // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С.787-789.
2. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
3. Решетняк Е. В. Проектные студии в учебном процессе как способ повышения практической ценности обучения / Е. В. Решетняк, А. А. Тарелин // Современные педагогические технологии в образовании: сб. науч.-метод. трудов. - Харьков: НТУ "ХПИ", 2012. – С. 167-172.

УДК 378.147: 54

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ"

Г.Н. Роганов, И.В. Гарист

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Для успешного усвоения органической химии важно взаимодействие нескольких составляющих, и с одной стороны это – организация преподавания, которая учитывает объективную сложность дисциплины и исходный уровень химической подготовки обучающихся, а с другой – мотивация студента к приобретению знаний и прилагаемые каждым студентом усилия. В условиях стремительного увеличения объемов информации нужна такая организация образовательного процесса, которая побуждала бы студентов регулярно самостоятельно работать в семестре, планировать свою работу, и способствовала повышению уровня подготовки. В целом задача организации самостоятельной работы предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности [1, с.114].

Необходимость в управляемой самостоятельной работе (УСР) как специально организованной в учебном процессе систематической учебной деятельности студентов, основанной на определенной технологии процесса обучения и учитывающей результаты этой деятельности, обусловлена все возрастающей ролью активных методов овладения знаниями. Организация самостоятельной работы студентов является одним из эффективных

способов повышения активности значительной части студентов в группе, главным резервом повышения качества освоения дисциплины [2, с.2].

Эффективность организации УСР студентов на кафедре химической технологии высокомолекулярных соединений МГУП подтверждает многолетний опыт использования модульно-рейтинговой системы обучения и проверки знаний студентов на потоках фундаментальных дисциплин и дисциплин специализации.

Учебный материал дисциплины "Органическая химия" классифицирован по функциональным группам соединений и сгруппирован в модули, каждый из которых включает несколько тем и заканчивается аудиторной контрольной работой. УСР по органической химии заключается в самостоятельной подготовке к аудиторным контрольным работам, и может осуществляться студентом как в учебной аудитории, так и вне её, при непосредственном консультировании преподавателя, что не исключает самостоятельное выполнение заданий. Преподавателями кафедры, читающими лекционные курсы по дисциплине, разработано соответствующее учебно-методическое обеспечение и подобраны задания, рекомендуемые для самостоятельного решения, ими осуществляются индивидуальные консультации при выполнении студентом самостоятельной работы, оцениваются её результаты. Так, изучение нескольких тем, образующих модуль, завершается написанием одной из нескольких аудиторных контрольных работ, содержательная часть которых составляется под руководством преподавателя-лектора и утверждается на заседании кафедры. В течение второго семестра студент пишет пять контрольных работ, в третьем семестре – четыре. Результат каждой работы учитывается при составлении рейтинга в конце семестра. По результатам работы в семестре студент может быть аттестован с оценкой „10”, „9”, „8”, „7” или „6” без сдачи экзамена. Остальные допущенные к экзамену студенты аттестуются на экзамене. В случае, если студент не согласен с рейтинговой оценкой, он так же аттестуется на экзамене и может претендовать на более высокую оценку.

С правилами обучения по модульно-рейтинговой системе студенты знакомятся на первой лекции. Они получают информацию о формах поэтапного (модульного) контроля, о системе оценивания знаний, условиях допуска к экзамену и условиях получения итогового рейтинга (экзаменационной оценки). График выполнения и защиты лабораторных работ, проведения практических занятий и написания аудиторных тематических контрольных работ вывешивается в химической лаборатории. Результаты выполнения контрольных работ открыто сообщаются на очередных занятиях, таким образом, студенты имеют полную информацию об оценках своих знаний.

В среднем 30-40% студентов в каждом семестре аттестуются без экзамена по результатам рейтинга, хотя число аттестованных по группам колеблется в широких пределах. Решение о выставлении рейтинговой экзаменационной оценки принимается лектором-экзаменатором по представлению преподавателя, проводившего лабораторные занятия и контрольные работы, после обсуждения и анализа информации об успеваемости персонально по каждому претенденту на рейтинговую оценку. При этом учитывается успешное выполнение и защита всех лабораторных работ.

Организация самостоятельной работы студентов на кафедре ХТВМС МГУП в курсе органической химии дисциплинирует и приучает студентов к систематической самостоятельной работе над предметом. стимулирует преимущественно хорошо успевающих студентов (возможность получить экзаменационную оценку без экзамена, освободившееся время использовать по своему усмотрению) позволяет выявить неуспевающих студентов задолго до сессии, обеспечить своевременное подведение итогов успеваемости.

Список литературы

1. Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования.

Мн.: Пропилеи, 2005. 360 с. [электронный ресурс] – Режим доступа: bsu.by/sm.aspx?guid=308693 – Дата доступа: 10.10.16.

2. Е.Л. Евдокимова (БГПУ им. М Танка, г. Минск, Республика Беларусь) Самостоятельная работа студентов в вузе: проблемы и перспективы. [электронный ресурс] – Режим доступа: elib.bspu.by – Дата доступа: 10.10.16.

УДК 378.37.026.7

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

А.С.Скапцов, Т.В.Светлова

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

На современном этапе развития высшей школы отчетливо прослеживается тенденция к сокращению числа часов аудиторных занятий и увеличение часов, выделяемых для самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в университете и может быть представлена как синтез вида учебной деятельности и метода обучения. Такая работа формирует у студентов необходимый объем и уровень знаний, навыки и умения в решении практических задач, создает у студента психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний. Самостоятельная работа вырабатывает умение ориентироваться в потоке современной научной информации; становится важнейшим условием самоорганизации обучающегося в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения, а также служит орудием педагогического руководства и управления познавательной деятельностью студента.

Среди дисциплин естественнонаучного цикла, изучаемых студентами инженерно-механических, инженерно-технологических и инженерно-экономических специальностей технических университетов, «Физика» относится к одной из наиболее сложных и трудно усвояемых. Одной из основных причин такого положения является низкий уровень базовой подготовки студентов по физике и математике по окончании средних и средне специальных учреждений образования. Образовательные стандарты высшей школы не учитывают эту особенность и разработаны в предположении, что студенты младших курсов, приступающие к изучению дисциплины, обладают определенным уровнем знаний по физике. Поэтому в соответствие со стандартами по окончании изучения дисциплины «Физика» студент должен уметь и владеть определенным набором знаний (понятий, законов, формул), и использовать эти знания при изучении других дисциплин и при работе по своей будущей специальности. Таким образом, на технические университеты ложится достаточно сложная задача, с одной стороны, ликвидировать пробелы в школьных знаниях, а с другой – соблюсти требования образовательных стандартов (учебных программ) при изучении курса физики. Решить такую задачу со студентами дневной формы получения высшего образования можно путем проведения дополнительных адаптационных занятий и консультаций, а также при проведении всех видов аудиторных занятий (лекций, лабораторных и практических занятий). Что касается студентов заочной формы обучения, то добиться соблюдения требований стандартов образования представляется достаточно сложным, поскольку время установочных и экзаменационных сессий весьма ограничено, а посещение студентами консультаций в межсессионный период является нерегулярным и носит случайный характер. В такой ситуации особое значение приобретает самостоятельная работа студентов, планирование и управление которой целиком и полностью ложится на преподавателя. Для того чтобы организовать такую работу студентов преподавателю необходимо:

- представить полное методическое сопровождение образовательного процесса;