

Преподавание экологических дисциплин в университете включает в себя все три основных элемента экологической этики и в наибольшей степени третий элемент «безопасные для природного равновесия навыки поведения и технологии деятельности человека в природном мире». В университете имеются возможности выполнить ряд лабораторных работ по основам экологии, связанных с оценкой химического и физического загрязнения окружающей среды. При определении химических загрязнений проводится оценка количества нитратов в пищевых продуктах, концентрация вредных веществ в атмосферном воздухе, эффективность очистки атмосферного воздуха различными методами и простейшая оценка качества сточных воды: органолептическая и качественная оценка воды, а также при определении физического загрязнения – радиационное и акустическое (шумовое). Таким образом, экологическое образование в вузе сводится к тому, чтобы научить студентов решать экологические задачи, т.е. поддержание высокого качества среды инженерными методами, которое возможно лишь при владении специалистами производства знаниями в области экологии, позволяющих им оценивать свое производство с экологических позиций, т.е. обладать экологическим мышлением.

#### Список литературы

1. Основы экологической этики: учеб. пособие /Т.В. Мишаткин [и др.]; под общ. ред. Т.В. Мишаткиной, С.П. Кундаса. Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2008. – 292 с.
2. Хотунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.
3. Макаренко, Л.С. Воспитание гражданина / Л.С. Макаренко. – М., 1988. – С. 245 – 246.

УДК 37.013.2

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ АУДИТА И ИХ ДОСТИЖЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Е.Е. Банцевич, Е.А. Козлова**

Могилевский государственный университет продовольствия,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Изучение дисциплины «Международные стандарты аудита» предусмотрено образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям), она включена в цикл специальных дисциплин. Целью ее изучения в типовой учебной программе определено формирование у будущих специалистов знаний принципиальных подходов к проведению независимого аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности, известных в международной практике и реализованных в виде аудиторских стандартов, об их сопоставимости с Национальными правилами аудиторской деятельности, а также умений по организации работы будущих специалистов в соответствии с концептуальными требованиями международных аудиторских норм, без соблюдения которых невозможно будет соблюдать качество аудита.

Основными задачами изучения дисциплины «Международные стандарты аудита» являются:

- получение представления о сущности и содержании международных стандартов аудита и концептуальном подходе к их разработке, как основополагающих регламентирующих документов при создании Национальных правил аудиторской деятельности;
- изучение международных стандартов аудита, определяющих общие принципы и регулирующих ответственность участвующих в аудите лиц;

– получение знаний и развитие навыков применения международных стандартов аудита, регулирующих порядок оценки рисков и действия в ответ на оцененные риски, получения информации о проверяемых объектах и аудиторских доказательствах (свидетельств), взаимоотношения различных субъектов в ходе проведения аудита;

– формирование знаний о подготовке и представлении итоговых документов аудита в соответствии с международными стандартами;

– использование международных стандартов аудита при выполнении специальных заданий и оказании сопутствующих услуг;

– получение знаний о международных стандартах аудита, регулирующих качество работы аудиторской организации.

В основе любой образовательной технологии, любого подхода к преподаванию той или иной учебной дисциплины лежит определенная цель. Вслед за выделением педагогической цели определяются методы и средства, а также содержание обучения. В современной теории педагогики выделяются следующие основные целевые ориентации педагогического процесса:

– формирование знаний, умений и навыков;

– формирование способов умственных действий;

– формирование эстетических и нравственных отношений;

– формирование действенно-практической сферы и развитие творческих способностей;

– формирование самоуправляемых механизмов личности.

Необходимость каждой из этих целей признается, как правило, любой педагогической технологией и, соответственно, должна в той или иной степени учитываться в каждой учебной дисциплине. Цели обучения реализуются через обучающие, развивающие и воспитывающие задачи.

Так как свое непосредственное, практическое выражение педагогические цели находят при разработке учебных программ, рассмотрим педагогические цели, исходя из которых должна строиться программа обучения по дисциплине «Международные стандарты аудита». Первая цель – формирование знаний, умений и навыков. Предполагается, что это должно привести к развитию личности и формированию базы для саморазвития. Преподавательская и учебная деятельность осуществляются в процессе общения, которое должно стимулировать познавательную деятельность, в процессе которой обучающиеся приобретают знания, умения и навыки. Но, отметим, что преподаватель передает не знания, а учебную информацию (так как знания – это усвоенная учебно-познавательная информация, умения – освоенные способы выполнения действий; навык – автоматизированное умение).

По нашему мнению, при изучении аудита необходимо, чтобы у студента сформировались представления об аудите как о деятельности, о целях проведения аудита, конкретном выражении результатов аудиторской деятельности и об общих методических подходах к организации и проведению аудита. Одним из важных аспектов знаний при этом являются получение студентами знаний об аудиторе и профессиональном бухгалтере как профессии. Целью педагога является раскрытие действительной ситуации на рынке аудиторских услуг и рынке труда, объяснение характеристик и особенностей аудита как профессиональной деятельности. Эта информация имеет важное значение для самоопределения студента и выбора дальнейших направлений обучения и карьеры. В качестве методического решения этого вопроса можно предложить использование проблемных и игровых методов обучения. При этом необходимо выделить навык, обязательный для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности студента – навык самостоятельной работы и, в первую очередь, самостоятельной работы с текстом международных стандартов аудита и национальным законодательством, регулирующим аудиторскую деятельность. Владение этим навыком для обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» обязательно, так как он повышает потенциал обучающихся – все они неизбежно будут встречаться с необходимостью самостоятельного

анализа законодательства в отрасли бухгалтерского права. Этот навык является предпосылкой для формирования культуры самостоятельной работы и самостоятельного обучения и, в определенной степени, правовой культуры личности. Таким образом, согласно первой цели педагогического процесса – формирование знаний, умений и навыков, в результате изучения дисциплины «Международные стандарты аудита» студент должен знать:

- цели и задачи разработки международных стандартов аудита;
- деятельность международных организаций по разработке стандартов аудита;
- состав и классификацию международных стандартов аудита;
- основные положения международных стандартов аудита;
- сходство и различия международных стандартов аудита и национальных правил аудиторской деятельности.

Умение студентов должно проявиться в использовании ими системы знаний о принципах аудита, аудиторских процедурах, формировании и выражении аудиторского мнения, аудиторском риске, а именно они должны уметь:

- применять на практике международные стандарты аудита;
- классифицировать стандарт по принадлежности к соответствующей группе;
- применять соответствующий стандарт при проведении аудита и работы, ему сопутствующей.

Следующая педагогическая цель: формирование эстетических и нравственных аспектов личности студентов. Специфика этой цели отражается в методах ее достижения. Принципиально важным является изучение Кодекса этики профессиональных бухгалтеров, который устанавливает этические требования для профессиональных бухгалтеров и предоставляет концептуальную основу для аудиторов с целью соблюдения пяти фундаментальных принципов профессиональной этики – порядочности, объективности, профессиональной компетентности и должной тщательности, конфиденциальности и профессионального поведения. Достижению педагогической цели может поспособствовать личный пример преподавателя в соблюдении принципов профессиональной этики, что поможет воспитать в обучающихся уважение прав других индивидуумов, привить им правовой способ решения конфликтов и ответственность за имидж аудиторской профессии. Уровень влияния определяется профессиональными качествами преподавателя, соблюдением им самим этических требований и педагогическим талантом.

Следующая из педагогических целей – развитие творческих способностей студентов или способностей к нестандартному мышлению достигается не содержанием учебной дисциплины, а методами учебного процесса (эвристические и проблемные методы обучения). Но, такое развитие осуществляется в течение очень длительного срока и не только в системе высшего образования. Результат зависит от успешности достижения еще одной педагогической цели – формирования эффективных способов умственных действий студентов, которая может быть решена за счет увеличения самостоятельности студентов при разрешении проблемных ситуаций (разработка стратегии и плана аудита, оценка рисков существенного искажения, определение методов выборочного исследования, формирование аудиторского мнения), что не только влияет на эффективность усвоения знания, но и формирует активную познавательную деятельность. Формирование микрогрупп студентов (названных «аудиторскими группами») для обсуждения и выработки вариантов решения проблемных ситуаций позволяет в процессе дискуссии высказывать профессиональное суждение и приходиться к совместному решению.

Обучение должно быть динамичным, давать не столько знания, сколько способы их самостоятельного получения, осмысления и освоения. Необходимо обеспечить студенту базу для устойчивого активного сознательного овладения профессиональным опытом. Отсюда следует необходимость и еще одной педагогической цели – формирование самоуправляемых механизмов личности, то есть создание предпосылок для сознательного профессионального и интеллектуального роста обучающихся. Средства для этого в преподавании

международных стандартов аудита следующие: воспитание самостоятельности и инициативности дидактическими методами и формирование внутренней мотивации студентов. Необходимо понимание студентами, что можно добиться статуса высококлассного аудитора и наибольшие перспективы построить успешную карьеру в данной области имеют квалифицированные бухгалтеры, главные бухгалтеры и финансовые директора, которых отличает новаторское мышление, стремление к профессиональному развитию и интерес к происходящему не только внутри фирмы, но и во внешней среде.

Нельзя не сказать и о таких качествах, как аналитическое мышление, умение анализировать огромные массивы данных, фокусироваться на рисках, выделять главные детали в отчетах, быстро реагировать на изменения как внутри организации, так и на внешнем рынке. Действительно, сегодня профессия аудитора меняет свою специфику – она отходит от функций контролера и приближается к функциям стратегического бизнес-консультанта. У большинства студентов способности к самостоятельному мышлению имеются, они имеют большой потенциал логического, теоретического, критического мышления, поэтому основной задачей в высшей школе следует считать преодоление умственной закомплексованности, развитие самостоятельного, свободного и активного мышления.

#### Список литературы

1 Баймуханбетов, А.Б. Бухучет в экономическом вузе (заочная форма обучения) / А.Б. Баймуханбетов, А.С. Сарсенкулова // Přední vědecké novinky-2012: materiály VIII Mezinár. věd.-prakt. konf., Praha, 27 srpna – 5 září 2012 r. / Publishing House «Education and Science» s.r.o.; šéfred.: Z. Černák. – Praha, 2012. – D. 2. – S. 39-46.

2 Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 400 с.

УДК 373.6:640.432

### УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО ХОЗЯЙСТВА

**Д.В. Горелков, В.Н. Червоный**

Харьковский государственный университет питания и торговли, г. Харьков, Украина

В условиях перехода к информационному обществу социально-экономические и государственно-политические преобразования, а также постоянный рост объема информации привели к необходимости модернизации высшей школы, которая нацелена на развитие системы образования в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства. Проблема подготовки кадров приобретает чрезвычайную остроту и актуальность, поскольку дальнейшее развитие общества требует высококвалифицированных, конкурентоспособных пользователей новой техники и технологий, которые не только были осведомлены о современных научных достижениях, но и обеспечивали технический прогресс цивилизации.

Гостиничное хозяйство Украины является важной функционально развитой составляющей туристической отрасли, задачей которой является обеспечение высокой степени комфорта и качества обслуживания туристов при одновременном достижении его рентабельности. Современная мировая и отечественная практика совершенствования технологии, технического и культурного уровня заведений гостинично-ресторанного хозяйства требует от специалиста отрасли расширенного научно-технического кругозора для быстрого освоения новой техники, принятия технических решений. Это и является актуальной задачей стоящей перед соответствующими вузами [1].