

приоритетным направлениям подготовки кадров; создать больше 10 научно-образовательных ресурсных центров на базе ОмГТУ.

Учитывая возрастающую потребность в квалифицированной рабочей силе, отсутствие системной работы с кадрами, в настоящее время формируется новая концепция региональной кадровой политики, в рамках которой предполагается на основе мониторинга перспективной и текущей потребности в кадрах проводить профориентацию молодежи на основе дуального обучения, оценивать трудоустройство и закрепление выпускников, поскольку молодежь является стратегическим кадровым ресурсом развития региона.

#### Список литературы

1. Омский государственный технический университет [Электронный ресурс] / Официальный сайт. URL: <http://www.omgtu.ru>

УДК 378.147

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ПЕРЕДОВЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В.В. Редько-Бодмер, О.В. Шкабров**

Могилевский государственный университет продовольствия,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Современные передовые тенденции развития высшего образования базируются на том, что объем информации, которой владеет наша цивилизация, удваивается каждые пять лет. Поэтому инновационное образование в лучших своих образцах ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем приобретать знания самостоятельно как во время обучения в вузе, так и в течение всей жизни.

Наряду с высоким теоретическим уровнем традиционного образования всеми сторонами рынка труда отмечается недостаточная практическая направленность обучения, оторванность получаемых в вузе фундаментальных знаний от их реального применения на практике. Типичное высказывание современного работодателя о качестве подготовки специалистов звучит следующим образом: «Я беру на работу в основном, выпускников с красными дипломами, но они ничего не умеют делать. Знаний много, при этом они абсолютно не умеют применять их на практике».

Современному работодателю требуется для работы не столько отличник-теоретик, сколько практико-ориентированный специалист, а если пользоваться понятиями Болонской декларации, то – бакалавр.

Несбалансированность качества профильной подготовки выпускников и потребностей промышленно-производственного комплекса обуславливает ориентацию образовательного процесса на потребности регионального рынка труда. Именно поэтому инновационное образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

Помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник и приемов, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знания при этом осваиваются применительно к тем умениям, которыми овладевают студенты в рамках инновационных практико-ориентированных образовательных программ, максимально ориентированных на потребности регионального рынка труда.

Для разрешения этого противоречия, вызванного необходимостью приведения профессионального образования в соответствие с реальными потребностями экономики, предпринимаются конкретные шаги по участию работодателей в разработке содержания образовательных программ и их общественно-профессиональной аккредитации, сопровождении деятельности научно-технических центров, технопарков и других

инновационных структур, по финансированию государственных программ поддержки совместных научно-технических проектов вузов и промышленных предприятий и по другим направлениям.

Внедрение практико-ориентированного подхода в университетах становится конкурентным преимуществом таких учреждений высшего образования на рынках образовательных услуг и труда в борьбе за одаренных абитуриентов и стратегических партнеров-работодателей.

Выпускники технических специальностей и направлений подготовки учреждения высшего образования составляют серьезную конкуренцию другим претендентам при трудоустройстве, поскольку в процессе обучения они получают навыки реальной практической работы при выполнении лабораторных и практических работ, курсовых проектов, студенческих научных исследований, прохождении технологических и производственных практик благодаря обучению по практико-ориентированным образовательным программам.

Безусловно, создание инновационной среды в системе высшего образования не представляется возможным без тщательного изучения и адаптации зарубежного опыта.

Наибольшим образовательным потенциалом для внедрения в образовательную систему обладают такие международные практики, как программы прикладного бакалавриата, модель дуального образования, инициатива CDIO (Conceive Design Implement Operate), шведская модель обучения предпринимательству SEED, модель свободных искусств и наук (liberal arts and sciences), модель корпоративного университета:

- модель прикладного бакалавриата – образовательные программы, обеспечивающие наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области квалификацию для работы со сложными технологиями;

- модель дуального образования - гибкие образовательные программы, направленные на получение прикладных квалификаций, предполагающие обучение «на рабочем месте» продолжительностью от нескольких месяцев до года;

- модель «Всемирная инициатива CDIO» по реформированию базового инженерного образования- практико-ориентированные программы инженерной и технологической направленности, задача которых обеспечить приток высокопрофессиональных, готовых к ответственной, самостоятельной работе инженерно-технологических кадров;

- модель свободных искусств и наук (liberal arts and sciences) –междисциплинарные индивидуальные образовательные программы результатами освоения которых являются: широта кругозора, способность к независимым суждениям и решениям, умение быстро и гибко ориентироваться в условиях постоянно изменяющегося мира и защищать собственную точку зрения, используя обоснованные аргументы, а также готовность применить свои знания в максимально широких областях.

- модель«корпоративного университета» – создание многофункциональных центров сертификации квалификаций, корпоративных образовательных организаций, с целью реализации ими образовательных программ профессионального обучения, разработанных на базе профессиональных стандартов (квалификационных требований).

- модель сотрудничества между школами разного уровня и бизнес предприятиями (SEED) – программа «Шведское образование по предпринимательству», предполагающая практические методы обучения предпринимательству, направленная на развитие у обучающихся духа предприимчивости и творческих способностей.

Анализ зарубежного опыта построения системы практико-ориентированного профессионального образования показывает, что лидером в данной области с опытом в реализации и наличием концептуального обоснования в виде прагматической педагогики Д. Дьюи, по праву считают США. Гораздо позже, по сравнению с США, началась активная работа по ликвидации существующего разрыва между теорией и практикой в системе профессионального образования европейских стран. После принятия 29 государствами подготовленной правительствами Великобритании, Германии, Италии и Франции в 1999 г.

Болонской Декларации Европа вступила в эпоху всеобщих и глубоких преобразований национальных систем образования. В результате реформ европейское образование стало более прагматичным и ориентированным на рынок труда.

При обсуждении американского подхода к компетентностной трактовке качества результатов обучения нередко используют термин «поведенческий подход», подчеркивая тем самым четкую ориентацию результатов образования на способность к их применению на практике после окончания учреждения высшего образования. Следуя этому теоретическому подходу, в США для оценивания компетенций стали разрабатывать компетентностные тесты, позволяющие предсказывать эффективность в работе после окончания обучения с высокой прогностической валидностью.

Для Великобритании в компетентностном подходе характерно стремление к большей целостности и функциональности путем интеграции знаний, понимания, ценностей и навыков, присущих тем, кто сформировался как профессионал после окончания обучения. Здесь в модель компетентности включены: когнитивные компетенции, охватывающие знания, полученные при обучении, либо основанные на индивидуальном опыте и саморазвитии; функциональные компетенции (навыки или ноу-хау), включающие характеристики того, что выпускник учреждения высшего образования может сделать и способен продемонстрировать в определенной профессиональной области; личностные компетенции, иногда называемые поведенческими, определяющие относительно устойчивые характеристики личности выпускника учебного заведения и причинно связанные с эффективным и качественным выполнением профессиональной деятельности; этические компетенции, предназначенные для обозначения тех сформированных личностных и профессиональных ценностей, которые связаны со способностью выпускника учебного заведения принимать обоснованные решения в жизненных или профессиональных ситуациях; метакомпетенции, характеризующие способность выпускника учебного заведения преодолевать неуверенность, воспринимать замечания руководителей и делать правильные выводы из критических замечаний руководства или коллег.

Во Франции, существуют два отличных друг от друга направления: личностное, сосредоточенное на характеристике поведения каждого обучаемого, и коллективное, нацеленное на построение модели компетенций, необходимых для эффективной организации работы коллективов и участия в этой работе в качестве одного из членов коллектива.

Немецкая система образования приняла иной подход, который был изначально ориентирован на так называемые компетенции действия. Особенность подхода состоит в том, что в нем фокус смещается на учебные планы системы профессионального обучения. В начале каждого плана помещается совокупность компетенций, специфических для каждого предмета и определяющих в основном приоритетные области изучения, а также (в меньшей степени) планируемые к усвоению знания, умения и навыки.

Самое сложное – относительно безболезненно перестроить образовательный процесс поскольку в некоторых случаях могут потребоваться кардинальные, системные изменения в содержании и организации учебного процесса.

Мотивация очевидна: качественно новый уровень образовательного процесса, способствующий вовлечению студентов в активную проектную и исследовательскую работу, помощь в развитии навыков работы в группе, в трудовом коллективе предприятий.

Этапы реализации практико-ориентированного обучения можно условно представить следующим образом:

- первые два учебных года направлены на изучение студентом-бакалавром теоретических курсов, приобретение общекультурных компетенций, активное включение в социальную практику и приобретение первичных профессиональных умений и навыков в рамках работы на практико-ориентированных площадках вуза,

- третий год обучения посвящен проектной деятельности в рамках внутренней учебной бизнес-среды вуза, направленной на практико-ориентированное обучение и удовлетворение потребностей будущих заказчиков,

- на четвертом курсе в рамках изучения междисциплинарных курсов в университете и интенсивного, достаточного по времени погружения в реальную профессиональную деятельность на предприятии-партнере, должно происходить эффективное завершение учебного процесса по подготовке конкурентноспособного, профессионально специализированного, обладающего высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, готового "к успеху в учебе, карьере и жизни" выпускника.

Неоспоримым фактором активных преобразовательных действий является получение поддержки основных субъектов процесса: студентов и работодателей, очевидность того, что инновационная программа университета – это осознанный выбор студентов, преподавателей и предприятий-партнеров.

Практико-ориентированное обучение возможно и эффективно только при условии создания в учреждении высшего образования совместно с профессиональным сообществом динамичной инновационной образовательной среды, интегрирующей учебный процесс, науку и реальный сектор экономики.

УДК 378. 016: 51

## **КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ**

**Л.А. Романович, А.М. Сазонова**

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Исходя из главной миссии образования – создание педагогических условий для самореализации личности, на рубеже XXI века в высшем образовании Беларуси обозначилась новая парадигма – приоритет личностного образования и самореализации студента, что должно привести к значимым результатам вне самой системы образования, к открытости системы. Потребность на рынке труда в квалифицированных, конкурентноспособных специалистах, свободно владеющих своей профессиональной деятельностью, способных к быстрой адаптации изменяющимся условиям противоречило требующему дополнительных усилий и финансовых затрат послевузовскому профессиональному становлению, иногда и переквалификации, молодого специалиста. Ранее система высшего образования была ориентирована, в основном, на усвоение и ретрансляцию студентами имеющихся знаний и известных достижений, что вело к поддержанию, но не динамичному развитию общества, а значит, демонстрировала неэффективность отечественного высшего образования.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании определены основные требования к организации образовательного процесса:

- обеспечение качества образования;
- реализация компетентностного подхода [1, с.76].

Обеспечение качества образования студентов высшей школы предполагает учет современных требований к образовательному процессу в школе и вузе, повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста, воспитание профессионально и личностно значимых качеств, усиления творческих истоков в профессиональном обучении.

Компетентностный подход предполагает формирование не только знаний, умений и навыков (как теоретическая компетентность, достаточно успешно обеспеченная в реализации образовательных стандартов), но и овладение способами действий в различных ситуациях жизни и профессиональной деятельности, что составляет социальную компетентность. Существуют различные варианты классификации компетенций будущего специалиста.

Уже более 30 лет научно-педагогической школой А.А.Вербицкого [2],[3] разработана, совершенствуется теория и технология контекстного обучения, сочетающая в себе как личностно-ориентированный, так и компетентностный подходы. По нашему