

Для эффективного изучения курса технических дисциплин должны использоваться специализированные лекционные аудитории, оборудованные комплексами информационных и контролирующих технических средств обучения. Студенты во время самостоятельной подготовки должны иметь доступ к данным образовательных ресурсов, освоение которых будет способствовать активному привлечению студентов в образовательный процесс. Внедрение подобных информационных технологий в учебный процесс должен быть качественно обоснованным и дополнять систему современного образования. Применение данных комплексов в профессиональной подготовке будущих специалистов позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом.

Важным обстоятельством при использовании инновационных методов обучения является творческое начало в процессе обучения. Студенты не имея правильного, заранее запрограммированного ответа в решении поставленных задач, вынуждены самостоятельно, проявляя инициативу и настойчивость, искать правильное решение, тем самым учатся логически мыслить, приобретают навыки самостоятельной и научной работы, начинают понимать и подвергаются суровой критике за принятое ими решение. Именно неоднозначность принимаемых решений заставляет глубоко задумываться над сущностью изучаемых процессов, всестороннему их рассмотрению, поиска положительных и отрицательных сторон принятого решения, а коллективная работа в творческих ситуационных группах стимулирует к обмену мнениями, обсуждений и игровой взаимодействия при обмене идеями.

Список литературы

1. Дробышева Л.И., Янчукова Т.С. Совершенствование подготовки специалистов для сферы туризма в современных условиях // Социально-культурный сервис и туризм в регионе: проблемы и перспективы развития: Материалы III международной научно-практической конференции (Барнаул, 15 февраля 2011 года) / редкол.: А.С. Кондыков [и др.]. – Барнаул: Изд.-во АлтГАКИ. - 2011. – С. 347.

УДК 378.146

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ 1-49 01 02 02 ТЕХНОЛОГИЯ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

Н.Ф. Гуца, Т.Л. Шуляк

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

На сегодняшний день молочная отрасль – одна из самых инновационно и динамично развивающихся в пищевой промышленности. Поэтому существует острая необходимость в высококвалифицированных специалистах, которые должны не только хорошо знать теоретические основы производства молочной продукции, но и быть готовыми к практической реализации этих знаний в современных условиях молокоперерабатывающих предприятий.

Базовые практические навыки и знания по специальным дисциплинам студенты приобретают на базе университета, в первую очередь, при выполнении лабораторных работ. Ведь основное назначение лабораторного практикума – сблизить теорию с практикой, оказать влияние на формирование материалистического мировоззрения. Но, к сожалению, не всегда возможно организовать в полной мере технологический процесс производства большинства молочных продуктов в лабораторных условиях. Кроме того, лабораторные работы ограничены во времени. В связи с этим и с целью совершенствования

образовательного процесса в лабораторный практикум по дисциплине «Технология молока и молочных продуктов» включено ознакомление с технологией молочных продуктов посредством демонстрации видеоматериалов, презентационных материалов, полученных на базе молокоперерабатывающих предприятий Республики Беларусь, Российской Федерации, а также стран Европы.

Видеотека кафедры технологии молока и молочных продуктов МГУП по специальным дисциплинам включает следующие видеоматериалы: «Содержание коров и получение молока», «Производство питьевого молока, в том числе ультрапастеризованного», «Производство кисломолочных продуктов», «Технология приготовления заквасок», «Производство творога различными способами» (на механизированных и автоматизированных линиях OBRAM, Alpma, ATJ), «Производство глазированных сырков», «Производство мороженого», «Производство масла сладкосливочного», «Производство казеина», «Производство ферментативных сыров», «Производство мягких сыров».

Следует отметить, что в условиях глобальной компьютеризации всех сфер жизнедеятельности современного человека проведение лабораторных занятий по специальным дисциплинам с применением компьютерных технологий не является исключением. Компьютерные и мультимедийные технологии открывают новые методические возможности в процессе обучения [1]. В частности, на сегодняшний день в лабораторном практикуме по дисциплине «Технология молока и молочных продуктов» с помощью программы Excel в среде Microsoft Office проводятся расчеты рецептов для многокомпонентных молочных продуктов: йогурты, плавленые сыры, мороженое.

Как показывает опыт, для подготовки специалистов, способных реально обеспечить инновационный подход в решении как управленческих, технологических, так и научно-технических задач изучения специальных дисциплин лишь в вузе явно недостаточно. В связи с этим в рамках учебного лабораторного практикума для студентов специализации «Технология молока и молочных продуктов» постоянно организовываются выездные занятия на предприятия молочной отрасли Могилевской и Гомельской областей.

Так, на базе ОАО «Бабушкина крынка» – управляющая компания холдинга «Могилевская молочная компания «Бабушкина крынка» проводятся лабораторные занятия по изучению технологии молока питьевого, кисломолочных продуктов, сливочного масла, мороженого, на базе филиалов ОАО «Бабушкина крынка»: «Славгородский производственный цех», «Бельничский цех по производству сыров», а также на ОАО «Мстиславский маслодельно-сыродельный завод» студенты изучают технологию ферментативных сыров, на ОАО «Молочные горки» проводятся занятия по изучению производства сливочного масла из коровьего молока, а также цельномолочной продукции, на производственной площадке ОАО «Рогачевский молочноконсервный комбинат» студенты знакомятся с особенностями производства сгущенных молочных консервов.

Как показал опыт, проведение занятий по изучению технологии молочных продуктов в реальных производственных условиях значительно увеличивает мотивацию студентов в изучении дисциплин и в итоге повышает уровень их знаний.

Важной составляющей практико-ориентированного обучения студентов специализации 1-49 01 02 02 Технология молока и молочных продуктов является также производственная практика, которая призвана на базе полученных теоретических знаний сформировать у студента профессиональные навыки, способность принимать самостоятельные решения на конкретном участке работы в реальных производственных условиях.

Практику студенты проходят на базовых предприятиях, которые являются передовыми предприятиями молочной промышленности республики, имеющие высокий уровень технологии и оснащены современным технологическим оборудованием.

Технологическая практика для студентов дневной формы обучения предусмотрена после третьего (первая) и четвертого (вторая) курсов и, как правило, только на тех предприятиях, которые предоставляют рабочие места. На первой технологической практике

студенты участвуют в основном технологическом процессе производства различных молочных продуктов, в качестве рабочих, получая навыки обслуживания технологических операций производства. Это дает им возможность за время прохождения производственной практики получить квалификационный разряд рабочей профессии.

При прохождении второй технологической практики студенты, в основном, работают в качестве помощников мастеров, что дает возможность более глубоко изучать технологии производства продуктов, новейшее технологическое оборудование, а также принимать участие в организации технологического процесса на всех его стадиях и осуществлять необходимый контроль производства.

Заключительным этапом практико-ориентированного обучения студентов дневного и заочного отделений является преддипломная практика, задача которой – проверить возможность самостоятельной работы в условиях конкретного производства, подготовить материал к дипломному проекту. На преддипломную практику студенты дневной формы обучения направляются на предприятия молочной промышленности, как правило, в соответствии с их распределением, где в ряде случаев работают в должности мастеров цехов основного производства. Это позволяет целенаправленно изучить производство того предприятия, на котором им предстоит работать в качестве молодых специалистов. Студенты заочной формы обучения направляются на молокоперерабатывающие предприятия, как правило, по месту их работы. Некоторые студенты в период преддипломной практики принимают участие в разработке проектов реконструкции и технического перевооружения предприятия – базы практики.

Рациональное и планомерное использование времени, отведенного на производственную практику, позволяет обучить студентов практическим навыкам и подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности на предприятиях молочной промышленности.

Список литературы

1 Лупачев, В.Г. Технологии представления лекционных материалов: метод. пособие / В.Г. Лупачев, С.К. Павлюк. В.А.Сидоров. – Минск: БНТУ, 2012. – 84 с.

УДК 378.147

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ – ОДНА ИЗ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

А.В. Ковалев

Могилевский государственный университет продовольствия
г. Могилев, Республика Беларусь

Уровень физической подготовленности молодежи за последние годы имеет тенденцию к понижению. И перед физическим воспитанием в УВО стоят ряд задач направленных на повышение уровня физической подготовленности, развития физических качеств, формирование и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, с дифференцированной профессионально-прикладной направленностью, формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья студентов.

В УВО данные задачи решаются на основании выполнения студентами программы по физической культуре и сдачи норм и требований Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь.

Стало уже очевидным, что типовая программа по физической культуре 2008 года в УВО не в полной мере способствует развитию физических качеств студентов. Это обуславливает необходимость проведения подготовки их к трудовой деятельности и организованных и самостоятельных дополнительных занятий во внеучебное время.