

организован правильно, то у этого показателя должна быть определенная тенденция к снижению. Должно уменьшаться также время, за которое пульс возвращается после нагрузки к исходному состоянию.

С помощью, так называемой ортостатической пробы можно проверить степень восстановления организма после тренировочной нагрузки. Наследующее утро после тренировки нужно считать пульс лежа, затем сидя и стоя. Переход из одного состояния в другое должен быть медленным. Разница между контрольными измерениями во всех трех пробах не более 12 ударов свидетельствует о нормальном восстановлении организма, а разница более 12 ударов – сигнал о неполном восстановлении после нагрузок.

Таким образом, тренажеры способствуют формированию положительной психоэмоциональной мотивации приобщения к физической культуре и массовому спорту.

Данная методика организации проведения занятий помогает более эффективно проводить учебный процесс по физической культуре в специальной медицинской группе.

УДК 378

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ НАУЧНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ**

**В.Ф. Пелевин**

Могилевский государственный университет продовольствия,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Практико-ориентированный подход при научной работе со студентами заключается в формировании у студента навыков выполнения научной работы на уровне современных требований к ее практической применимости. Студенты могут участвовать в ВУЗе под руководством преподавателя в научной работе как при написании докладов, статей, курсовых и дипломных проектов, так и при проведении патентного поиска и создании изобретений, изучении и анализе различных теоретических и практических вопросов.

В реализации практико-ориентированного подхода большую роль играет тот уровень образования и те дисциплины, которые студент изучает в ВУЗе, их научной и практической направленности на семинарах и практических занятиях, в научных акцентах при выполнении курсовых и дипломных проектов. Применение научного подхода говорит о готовности студента эффективно применять полученные теоретические знания на практике. Это требует от преподавателя адекватных методов обучения (практико-ориентированного обучения), позволяющих развивать самостоятельный творческий подход студента к решению возникающей практической задачи, которая не решается на данный момент или на данном уровне, а искать решение на базе полученных теоретических знаний. При этом необходимо осуществлять отбор учебного материала для поднятия заинтересованности студентов в его изучении на уровне применимости в научных исследованиях. Практико-ориентированное обучение студента научной работе должно проходить по современной технологии обучения с приобретением студентами научного опыта, что также должно способствовать повышению мотивированности студента в приобретении профессиональной компетентности, формированию личностных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности, приобретению знаний и опыта по своей специальности. Поэтому желательно привлекать студента к выполнению реальных научно-практических работ в плане своей специальности.

В рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, в плане возможности свободного выбора способа решения поставленной задачи, что дает ощущение собственной компетентности и ответственности за результат.

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса приобретения знаний, умений, профессиональных компетенций. В ходе практико-

ориентированного обучения приобретает практический опыт использования имеющихся знаний с наибольшей их эффективностью.

Помимо получения знаний важным становится освоение техник и приемов получения, переработки и использования получаемой новой научной информации. Знания получаемые при этом осваиваются применительно к тем умениям, которые используются практически при решении поставленной задачи, но более глубоко и надолго, чем полученные из учебной литературы. Это требует и от учебного процесса насыщенности реальными научными и практическими задачами.

Практико-ориентированное обучение можно связывать как с текущим процессом обучения с производственными и дипломной практиками, так и с окончанием ВУЗа, когда в ходе практической работы возникают проблемные вопросы, требующие научного подхода к их решению, что приводит инженера в магистратуру и аспирантуру. Для этого необходимо развивать у студентов целеустремленность, желание идти вперед, изучать новое и применять его в своей деятельности, повышать свою квалификацию и профессиональное мастерство, изучать отечественный и зарубежный опыт. Задачи, решаемые во время обучения должны быть актуальными, интересны студентам и ориентированы на их уровень с расчетом на помощь преподавателя, его консультации и поддержку. Необходим индивидуальный подход к студенту с учетом его интересов, знаний и умений. Наиболее желательным является совместная научная работа преподавателя со студентом от ее постановки до практического завершения.

Основу практико-ориентированного подхода при научной работе со студентами составляет рациональное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной практической подготовки. Учет личных качеств и знаний каждого студента, с учетом их способностей и интересов, позволяет в большей степени подготовить их к самостоятельной работе после окончания ВУЗа и к решению возникающих научных и производственных проблем на основе полученных в учебном процессе знаний.

Знания, умения и практический опыт выпускников сейчас оценивается нанимателем наравне с уровнем знаний, а участие студента в научной работе говорит о готовности эффективно применять полученные теоретические знания на практике, конкурентоспособности выпускника как специалиста и о его перспективности.

#### Список литературы

1 Зеер Э.Ф. Компетентностный подход в образовании / Э.Ф. Зеер//Образование и наука. Известия УрО РАО. 2005. – №3. – С. 27 – 34.

2 Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в ВУЗе. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. [portal.tpu.ru:7777/f\\_dite/conf/.../2/c2\\_Polisadov.pdf](http://portal.tpu.ru:7777/f_dite/conf/.../2/c2_Polisadov.pdf)

УДК 378.147

### **ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ»**

**С.С.Позняк, В.А.Пашинский, А.А.Бутько**

Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова БГУ,  
г. Минск, Республика Беларусь

Подготовка специалистов в области энергоэффективных технологий является актуальной задачей для нашей страны, которая не обладает достаточным количеством собственных энергоресурсов. И задача обеспеченности собственными энергоносителями является важнейшими компонентом национальной, экономической и энергетической безопасности Республики Беларусь. Повышение энергетической безопасности реализуется в рамках Национальной программы развития местных и возобновляемых энергоресурсов и