

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ

Е.А. Козлова, Е.Н. Воронова

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Научные понятия составляют центральное ядро системы научных знаний, от качества их усвоения зависит качество усвоения научных знаний, уровень развития интеллектуальных способностей обучающихся [3]. В связи с этим исследователями отмечается необходимость поиска путей совершенствования процесса формирования научных понятий у студентов, что выступает одной из актуальных проблем педагогической науки.

В работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Н.А. Менчинской, Н.Ф. Талызиной, А.В. Усовой, Д.Б. Эльконина и других выдающихся ученых-педагогов широко рассматривается проблема формирования понятий у детей, младших школьников и подростков. Наш научный интерес связан с изучением проблемы формирования системы научных понятий у студентов.

Понятия являются структурными единицами познания. Другими словами, с помощью понятий познаются общие, существенные признаки предметов [1]. По мнению ученого Л.Т. Турбовича, изучающего информационно-семантическую модель обучения, процесс формирования понятий выступает как процесс образования идеальной модели, в результате которого итог мысли фиксируется в понятиях, становящихся элементами памяти [2]. Важно формировать у студентов умение мыслить, выделять главное и существенное, мыслить творчески. Механическое запоминание, неглубокое усвоение студентами ряда важнейших понятий и заученность формулировок приводят в дальнейшем к искажению или нарушению смыслового восприятия учебной информации.

При формировании у студентов системы научных понятий следует учитывать целый ряд факторов. По мнению профессора А.В. Усовой, в развитии понятий у обучающихся необходимо соблюдать преемственность. Это означает, что в процессе формирования и развития понятий в них должно оставаться основное ядро, которое при изучении соответствующих учебных дисциплин должно обогащаться и развиваться, включая в это ядро новые научные понятия, связанные с уже изученными [3]. Так образуется взаимосвязанная понятийная система. В частности, в работах ученых И.Р. Абдулмяновой, Н.Р. Валитовой, Л.Ю. Монаховой, А.А. Никитиной, О.Н. Шиловой и др. рассматривается процесс формирования у студентов системы научных понятий как определенной системы смысловых кластеров. Разработка методики обобщения фундаментальных понятий на заключительных этапах изучения учебной дисциплины, включая синтез знаний об объектах, понятия о которых формируются при изучении циклов смежных дисциплин, будет особенно актуальна в техническом УВО.

Основной целью нашего исследования является разработка эффективной методики формирования научных понятий у студентов. Текущий этап нашего исследования включает изучение проблемы формирования научных понятий у студентов учреждения образования «Могилевский государственный университет продовольствия» и сбор эмпирического материала. В процессе исследования мы ставили следующие задачи:

- изучение донаучных представлений студентов;
- изучение направленности студентов на механическое запоминание понятий и осмысленность при усвоении понятий.

При изучении донаучных представлений студентов нами ставилась задача определить степень влияния житейских представлений на формирование научных понятий. Студентам второго курса технологического факультета, изучающим учебную дисциплину «Основы психологии и педагогики», входящую в цикл социально-гуманитарных дисциплин,

предлагалось сформулировать и написать, как они понимают следующие понятия, затрагивающие психические процессы, психические состояния и психические свойства личности: ощущения, восприятие, воображение, мышление, эмоции, чувства, характер, темперамент. В исследовании приняли участие 65 студентов. Полученные материалы обрабатывались нами методом контент-анализа. Было определено, что при формулировке данных понятий студенты часто смешивают понятия или замещают одно понятие другим. Так, затруднения вызвали сущностные различия между понятиями «ощущение» и «восприятие», «эмоции» и «чувства», «темперамент» и «характер». Как показала практика, в дальнейшем это может стать одной из причин затруднения при формировании у студентов научных понятий в процессе изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики».

Для изучения направленности студентов на механическое запоминание понятий и осмысленность при усвоении понятий нами использовался контрольный опрос, который проводился в мае 2016 года. В нем приняли участие студенты группы БУ-131 третьего курса (23 студента) экономического факультета учреждения образования «Могилевский государственный университет продовольствия». Студентам было предложено письменно объяснить значение фундаментальных научных понятий двух учебных дисциплин, изученных ими в текущем шестом семестре: «Международные стандарты финансовой отчетности» и «Бухгалтерский управленческий учет в промышленности», входящих в цикл специальных дисциплин. Формой текущей аттестации студентов по данным учебным дисциплинам является экзамен. По каждой учебной дисциплине преподавателем для контрольного опроса студентов было предложено по десять понятий. Оценка полученных результатов производилась преподавателем по десятибалльной шкале. В результате анализа неудовлетворительные отметки (1-3 балла) по учебным дисциплинам «Международные стандарты финансовой отчетности» и «Бухгалтерский управленческий учет в промышленности» получили 30,5 % и 26,1 % студентов соответственно (таблица 1). Отметим, что полученные в результате контрольного опроса данные дают основание рассматривать только процесс усвоения студентами понятий учебной дисциплины и не отражают общий уровень знаний студентов по данным учебным дисциплинам.

Таблица 1 – Результат контрольного опроса студентов

Учебная дисциплина	Оценки, балл	Количество студентов, %	
		контрольный опрос	экзамен
Международные стандарты финансовой отчетности	1-3	30,5	–
	4-6	47,8	39,1
	7-8	13	52,2
	9-10	8,7	8,7
Бухгалтерский управленческий учет в промышленности	1-3	26,1	–
	4-6	52,2	36,4
	7-8	21,7	27,3
	9-10	–	36,3

Таким образом, проведенный эксперимент показал недостаточный уровень сформированности системы научных понятий у студентов, что свидетельствует о необходимости разработки эффективной методики формирования понятий и подтверждает актуальность нашего исследования.

Таким образом, формирование научных понятий и, в целом, научного мировоззрения студентов является на современном этапе необходимым условием повышения качества образовательного процесса в учреждениях высшего образования.

Список литературы

- 1 Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. – Минск: Изд-во В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
- 2 Турбович, Л.Т. Информационно-семантическая модель обучения / Л.Т. Турбович. – Л. Изд-во ЛГУ, 1970. – 177 с.
- 3 Усова, А.В. Некоторые методические аспекты проблемы формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов / А.В. Усова // Мир науки, культуры, образования. –2011. – №4. – С. 11-14.

УДК 37.014.3:371.12

ТРЕНИНГ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ АНТИЦИПАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ МЕНТАЛЬНОЕ ВЫЗДОРОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

Н.В. Кравченко

Кубанский государственный университет филиал в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, Россия

Продуктивность образовательной организации зависит от многих факторов, одним из которых является компетентность руководителей и педагогов. Компетентность можно рассматривать как единство ценностных ориентаций, знаний, профессионального мастерства, позволяющих успешно решать поставленные задачи. Как раз в постановке целей и определении задач в современном образовании кроется проблема.

«Мы живем в мире, в котором все больше и больше информации, и все меньше и меньше смысла, можно сказать, что в этом мире все больше «образовательных услуг» и все меньше образованных людей» [7, с. 303]. Современное образование подвергается постоянному реформированию, инновационным изменениям, которые ведут к неопределенности. Реформы в России, создавшие неблагоприятные условия для развития производства и образования, характер российской власти, способствующий таким явлениям как коррупция, имитация и фальсификация деятельности (в т. ч. образовательной) [6, с. 28], порождают в педагоге постоянную тревожность, что сопряжено с ментальным здоровьем. В этих условиях требуется новая компетентность педагогов, которая позволит приобрести равновесие в противоречии между усилением вертикали власти, введением единых стандартов, рейтингов, тестов, ЕГЭ, количеством обязательных предметов и вхождением в рыночные отношения, состоянием конкуренции, переориентацией на решение имперических задач обеспечения конкурентоспособности выпускника. Мы считаем, что такая компетенция должна включать ориентацию и продуктивное использование концепций будущего, предвидение и осмысление влияния будущего на настоящее. Это антиципативная компетентность. Ее исследования только начаты. Содержание антиципации в образовании рассмотрено, например, Т. С. Анисимовой: «в образовании не осознана необходимость прогнозирования рисков инновационного развития, отсутствует система в подходах к планированию, не учитываются закономерности социальных систем, нет прогнозных планов реализации целей. Антиципативные представления не имеют чисто теоретического значения, они влияют на направленность, характер, скорость развития, поведение педагогического коллектива и каждого педагога, помогают создавать комфортность, избегать негатива» [1, с. 70].

Разработанный нами тренинг поможет изменить понимание педагогами роли образования в новой реальности и укрепит ментальное здоровье.

Ментальное здоровье учителя понимается нами, как индивидуальное мировоззрение, позволяющее человеку осуществлять педагогическую деятельность и действовать в соответствии с коллективными установками, ценностями, нормами и правилами, которые выполняются индивидуумом на бессознательном и частично на сознательном (считает, что к данному действию пришел самостоятельно) уровне и влияют на его физическое состояние. Ментальное здоровье учителя будет зависеть от ряда факторов, которые оказывают